

Предисловие

Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.

Я. Корчак

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

В настоящее время происходящие изменения в нашем обществе требуют внести уточнения и изменения, принципиально новые положения в основные структурные элементы системы воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании¹. Каковы же они?

Назначение воспитания. Воспитание в системе образовательного учреждения следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Оно должно быть присуще интеллектуальной, трудовой, досуговой, социальной деятельности, проводимой с учащимися. Нельзя обучать, не воспитывая, а воспитывать — не просвещая. Ведь воспитаннику следует объяснить, раскрыть, что одно и то же в жизни человека может быть и добром, и злом. Если существует разрыв между деятельностью и просвещением, то воспитание сводится к культурничеству, педагогике мероприятий, надуманности, голому морализированию. Именно это и привело к тому, что в последнее время исчезли из воспитания такие понятия, как *добродетель, общечеловеческие ценности, национальная культура*, т. е. все то, что формирует у ребенка чувство долга, честь, достоинство, интеллектуальность и как итог — основу человеческой нравственности. Поэтому учебно-методическим пособием могут пользоваться все педагогические работники в соответствии со своими поставленными целями и функциональными обязанностями.

¹ Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.

Системность в воспитании. Вне системы нельзя формировать общечеловеческие качества. В понятие «воспитательная сис-

тема» вкладывают разный смысл. В педагогической практике *система* чаще всего понимается как совокупность компонентов, регулярность тех или иных воздействий, воспитательных мероприятий. При этом опускается самое главное — взаимоподчиненность и взаимообусловленность всех элементов (подсистем) педагогической деятельности. Это приводит к тому, что часто нормативными директивными документами декларируются высокие гуманные человеческие цели (например, учет человеческого фактора), а в практике воспитания они не реализуются. Причина одна — дисгармония, разбалансированность, несогласованность целей, содержания, средств и методов воспитания. В этом случае процесс воспитания разрушается и становится формальным. С учетом формирования у школьников общечеловеческих качеств необходимы правильное педагогическое понимание системы, определение целеполагания (целей, задач, функций), содержания, технологии (средств, методов), форм управления. Хочется обратить внимание на то, что внутреннее единство всех сторон воспитательной системы создает условия для формирования у воспитанников жизненной позиции, стиля жизни, качества жизни, образа жизни. Последние и являются итогом формирования Человека.

Гуманистический характер воспитательной системы. Для формирования у учащихся общечеловеческих качеств необходима только гуманистическая система воспитания. Подлинный гуманизм чужд как крайнему коллективизму, так и абсолютизированному гуманизму. В центре гуманистической системы — не прием, не метод, не способ, а ребенок. При этом рассматриваемая система должна быть ориентирована на бережное отношение к личности, желание во что бы то ни стало не разрушить индивидуальные особенности ребенка, а сохранить их. Американский философ Дж. Дьюи

отмечал, что истинное воспитание есть не что-то налагаемое извне, а рост, развитие свойств и способностей, с которыми каждый человек появляется на свет. Соответственно, в гуманистической системе мы должны идти от ребенка. И не только идти, но

защитить его права — общечеловеческие, детские, природные, биологические и др. Гуманность, без которой не бывает человечности, — это и есть защита человечности в отношениях между людьми, между человеком и обществом, гражданином и государством. Вот почему гуманистический характер воспитательной системы предполагает внедрение в образовательный институт целостной гуманистической модели воспитания. В ее основе должен находиться идеал, на воспитание которого направляются все педагогические усилия. Представленные в пособии методические рекомендации «Человек» смогут оказать определенную помощь педагогическому коллективу, который поставил перед собой цель создания гуманистической системы воспитания.

Целеполагание в воспитании. В теории управления наличие у системы цели является постулатом, т. е. бесспорной истиной. Действительно, только имея цель можно строить стратегию и тактику деятельности. Гуманистическая система воспитания может ставить перед собой цели, и порой делает это, но в их основе должны лежать ценности. При этом по отношению к ценностям цели занимают подчиненное положение, как и средства по отношению к целям. Иначе говоря, гуманистическая система никогда не рассматривает человека, ребенка, личность как воспитательное средство для достижения поставленных целей. Вот почему гуманистическая система полагает, что существуют **ценности для человека**, а не человек для ценностей. Поэтому основу гуманистической системы составляют общечеловеческие, личностные, гражданские ценности.

В основе общечеловеческих ценностей лежат важнейшие добродетели: любовь к ближнему, сострадание, сочувствие, справедливость и другие, накопленные человечеством. Степень развития и реализация этих добродетелей и является функцией воспитательной системы.

Воспитательная система рассматривает личность как цель и абсолютную ценность. Поэтому считается недопустимым отношение к индивиду как средству, сколь бы великим ни было то дело, которому он призван служить.

Гражданские ценности предполагают правовое государство, общественное поведение, социальную активность и т. д. Эти

ценности направляются на реализацию прав и обязанностей человека, личности. Отсюда и подчиненность всех ценностей в воспитательной системе формированию человека, личности, гражданина.

Содержание воспитания. Понимание человека как цели воспитания в гуманистической системе связано, прежде всего, с новыми подходами к содержанию воспитания. Последнее, как известно, предполагает такое воздействие на человека, которое обеспечивало бы определенное развитие его сознания, чувств, формировало бы его поведение. Такое содержание может обеспечить только нравственное воспитание. Это основная платформа, на которой строятся все виды, средства, технологии педагогической деятельности. Однако, как отмечают многие исследователи, сегодня происходит отчуждение морали от жизни человека. Нравственность, ее принципы — это не только и не столько способы регулирования общественного поведения, сколько средства духовного развития человека. Вот почему содержание воспитания должно определять модель личности, наделенной такими нравственными качествами, как совесть, стыд, скромность, сочувствие, сострадание, милосердие, порядочность, бескорыстие, непримиримость к злу, любовь, ответственность за свои дела и слова и др. Все, вместе взятые, они определяют процесс духовного восхождения человека к высшим человеческим ценностям. С учетом сказанного, делаем вывод: все виды деятельности — трудовой, физической, эстетической, умственной, социальной — должны быть пронизаны нравственной направленностью. Без усвоения, освоения, присвоения общечеловеческих моральных ценностей нет формирования человека. Только тогда, когда наши воспитанники научатся понимать, признавать и принимать нравственные ценности, у них откроется потребность в жизнедеятельности и жизнестворчестве.

Средства гуманистической системы воспитания. Задача содержания заключается не в том, чтобы увеличить для учащихся объем информации о человеке, а в том, чтобы повести ребенка к общечеловеческим ценностям. Тем более что сегодня во многих образовательных и воспитательных институтах при обогащении информации идет обнищание души. Поэтому «одушевление» процесса воспитания должно стать ценностным ориентиром

каждого педагога. Такой подход требует перегруппировки в средствах воспитания. Назначение средств воспитания — не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, потребность в творческом преобразовании мира, т. е. воспитать человека-творца.

Основными средствами в этом плане должны стать деятельность, общение, отношение.

Деятельность — это жизнь человека, его взаимодействие со средой. Но не любой вид деятельности формирует индивида как человека. В соответствии с этим необходима целенаправленная, педагогически правильно организованная деятельность. В частности, она должна побуждаться самим ее смыслом, ее назначением. Деятельность, преобразующая мир, формирует человека. Деятельность, разрушающая мир, нарушает и человека. Мотивы — вот исходный момент в организации деятельности человека.

Далее. Для формирования общечеловеческих черт личности важна и целенаправленная деятельность. Здесь главное, чтобы она была направлена на пользу другому человеку. Такой процесс способствует наиболее эффективному развитию индивида и формированию взаимоотношений с людьми. Таким образом, сливаются в один вид мыслительная, внутренняя и внешняя материализованная деятельность.

Деятельность составляет основу жизнедеятельности и проявляется в поступках, привычках, обычаях. Не случайно в народе утверждают: «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». Так народная педагогика отметила важную роль деятельности в формировании личности.

Важным средством формирования человека является общение. Оно, выступая первостепенным атрибутом любого вида деятельности, во многом определяет ее воспитательную эффективность. Эффективным общение для человека является тогда, когда оно проблемно по своему содержанию, социально ориентировано, духовно и интеллектуально насыщено. Очень важно, чтобы субъекты общения относились друг к другу не как к средству своего самоутверждения, а как к цели. Формирующие функции общения многозначны. Среди них следует выделить

нормативную (освоение норм поведения), познавательную (приведение знаний в систему), актуализирующую (самоутверждение и самореализация) функции.

Нельзя противопоставлять воспитательные функции друг другу. Они все лишь части единого целого. В то же время, как отмечает В. М. Коротов, совершенно исключительную роль в развитии личности играет общение. И вспоминает общеизвестные факты: дети, выросшие в волчьих стаях, никогда не становятся людьми.

И прекрасная сказка о Маугли — только сказка. Общение с людьми, сверстниками — важнейшее условие становления личности.

В процессе деятельности и общения связующим звеном между ними выступают отношения. Они являются системообразующим фактором в развитии человека. Главная их функция — перенос центра ориентации с предметной среды на личность субъекта. Именно отношения очеловечивают деятельность, дают ей преобразующий характер; наиболее эффективно это происходит в том случае, если отношения носят ярко выраженный гуманистический характер. В христианской педагогике утверждается, что сострадание и сорадование являются сердцевинной человеческих отношений.

Исключительным качеством среди других оттенков отношений является любовь. Она выступает как совокупность уважения, привязанности, целеустремленности и, фактически, направляет деятельность и общение. Отсюда вытекает вывод: если вы хотите воспитать человека, научите его любить. Разбудите, как отмечает В. М. Коротов, в ребенке страсть к знаниям, любовь к труду, привязанность к родителям и товарищам и помогите ему любить нашу великую Родину с ее многострадальной и героической историей — и вы на 9/10 решите задачу воспитания достойных граждан своей страны.

В своей совокупности деятельность ставит человека в позицию житнетворчества (творца жизни), общение — в позицию поиска смысла творчества (ради чего жить), отношения ставят человека в позицию миротворчества (хранителя жизни на Земле).

Технология воспитания. Поскольку человек с его социально-личностными и индивидуально-биологическими качествами

становится подлинной целью воспитания, следует переосмыслить приемы, методы воздействия на него. Задача воспитателя, нравственно развивающего личность, заключается не в том, чтобы преодолеть возникающие у нее с окружающими людьми конфликты, а в том, чтобы развить само моральное сознание личности. В соответствии с этим необходимо изменить технологию воспитания. В традиционной педагогике меры педагогического воздействия, как правило, были направлены на убеждение, подчинение, наказание. Сегодня технология воспитания должна строиться на глубокой вере в индивидуальность человека, его неограниченные возможности. Для этого необходимо позитивное восприятие ребенка через оказание на него психолого-терапевтического и социально-педагогического влияния. Одновременно воспитание должно быть без принуждения и насилия. В связи с этим важны такие приемы, как понимание, откровение, пример, игра, доверие и др.

Управление и самоуправление процессом воспитания. В процессе воспитания не должно быть строгого разделения на субъект и объект воспитания. Ведь подлинная деятельность, неформальное общение, гуманистические отношения складываются тогда, когда в воспитательном коллективе царит атмосфера сотрудничества, содружества, соуправления. Именно в такой атмосфере рождается поиск наиболее гуманных и демократических отношений между людьми. Тем более что в философии воспитания давно доказано: человек есть субъект в том плане, что он «творит» себя и свои обстоятельства (М. В. Демин), «имеет в самом себе основание своего существования» (Г. А. Давыдов.), заключает в себе самую причину существования и развития (В. М. Межуев.). Соответственно, задача педагога — поставить воспитанника в условия соавтора, организатора, исполнителя воспитательного процесса.

Таким образом, система воспитания должна быть гуманистической: по содержанию культурологической, по взаимодействию — открытой. Она должна быть приведена в соответствие с интересами личности, общества, Отечества.



1. ЧЕЛОВЕК: ЦЕЛЬ, СУБЪЕКТ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Истинный показатель цивилизации — не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной.

Р. Эмерсон

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтоб он был счастлив, можно.

А. С. Макаренко

В Кодексе Республики Беларусь об образовании записано, что уровень основного образования направлен на духовно–нравственное и физическое развитие личности. И далее: «Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося».

Существует педагогический закон: цель и содержание должны соответствовать друг другу. Более того, цель является системоопределяющим компонентом. Принимая в качестве воспитания это положение, следует исходить из того, что человек — это диалектическое единство единичного (индивидуального, т. е. индивида), общего (общечеловеческого), особенного (личностного), типичного (гражданского).

Представляет интерес выяснение сущности **понятий «индивид», «личность», «человек», «гражданин»**. В настоящее время в практике воспитания содержание воспитания разделяется по направлениям. Делается это для облегчения планирования воспитательной работы. Планировать воспитательную работу по направлениям можно, но процесс воспитания должен быть направлен на развитие целостной личности. Тем более качества личности не формируются в отдельности друг от друга. Они формируются средствами педагогических тренингов, образа жизни, которые вплетены в жизнедеятельность воспитательного процесса.

В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, педагогические взгляды которых составляют современную

научную школу, на вопрос, что сегодня можно сделать идеологической основой воспитательной системы, отвечают — ценности², которые по их мнению, выступают системообразующим фактором воспитательной системы.

И н д и в и д (индивидуум) — неделимая особь, отдельно взятый представитель человеческой общности и всего человеческого рода, т. е. носитель индивидуально-свободных черт (задатков, влечений, устремлений и т. д.), способный к саморазвитию. Индивид экземплярен, т. е. имеет определенные свойства, которые выделяют его из множества других. «Как правило, понятие «индивид» обозначает человека — единичного представителя вида «*Homo sapiens*». Понятно, что особенности реальной жизни и деятельности того или иного конкретного человека не включаются в содержание этого понятия»³.

Личностью не рождаются, ею становятся в процессе социализации и общественных отношений. Субъектом этого развития индивид становится, когда он выделяет себя из окружающей среды. Новообразование этого периода — чувство Я, осознание своей индивидуальности. Но, как отмечает В. С. Селиванов в своей работе «Основы общей педагогики: теория и методика воспитания» (М., 2000), «для педагогики имеет большее значение не то, выделил или не выделил индивид себя сознательно из своего окружения, а выделен ли он окружением — системой воспитания, прежде всего, — из социального целого и признан ли в качестве субъекта-индивидуальности, наделенного активностью и особенностями, которые с первых мгновений жизни ребенка нужно сохранять, развивать, а в случае необходимости исправлять при его активном участии, посредством его деятельности. Если педагогика этого не признает, если практическое воспитание этим положением

² *Ценность* — представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. *Цель ценностей*: создание целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, имеющей чувство собственного достоинства, понимающей свое предназначение сохраняющей личностный статус несмотря ни на какие обстоятельства.

³ Социология / Г. В. Осипов [и др.]. — М., 1990.

субъектности воспитанника не руководствуется, то это, скорее всего, не человеческая педагогика, т. е. вообще не педагогика, а наука о дрессировке и практическом натаскивании, которое якобы на каком-то этапе перейдет в воспитание, поскольку воспитанник осознал себя, выделил из окружения, воспитательные отношения из субъект-объектных могут превратиться субъект-субъектные».

К понятию «индивид»

Конкретизация общей цели на уровне индивида означает, главным образом, выявление его природных задатков, того, чем он отличается от других людей, в чем он сможет в наибольшей мере проявить себя. Выявление этих задатков возможно лишь в процессе «опробования», испытания индивида в разных видах деятельности, т. е. в процессе первоначального всестороннего развития его личности. В дальнейшем по мере выявления задатков может быть поставлена индивидуальная цель их развития.

В. С. Селиванов

Значит, в воспитании первостепенным следует считать личность школьника; создание условий для его развития в соответствии с индивидуальными способностями, потребностями, ценностными ориентациями. Одновременно нужно отказаться от унификации педагогических результатов на выходе из школы. Индивидуальность ребенка обогащает других учащихся и определяет богатство гражданского общества. Неслучайно главной и основной целью воспитания Н. И. Пирогов считал формирование человеческой личности, которая сознательно и целеустремленно развивает свои силы и способности для блага общества.

Вышесказанное дает возможность рассмотреть в качестве цели воспитания формирование у школьников потребности и готовности развивать, совершенствовать свою индивидуальность, т. е. свои способности, склонности, интересы; развивать мышление и самосознание.

«Мы можем говорить о человеческой личности прежде всего потому, что человек является индивидуумом, обладающим определенной характерной природой: подобно остальным возможностям во вселенной, он стремится к тому, чтобы его

собственное строго соответствующее существование строго соответствовало индивидуальному, особенному существованию»⁴.

В психологических словарях и н д и в и д определяется двумя значениями:

1) человек как единичное природное существо, продукт единства, в единстве врожденного и приобретенного; 2) представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Можно сказать другими словами: и н д и в и д — это совокупность признаков, присущих отдельному организму и отличающих данный организм от всех других, принадлежащих к тому же виду. Индивид экземплярен, т. е. имеет определенные свойства, которые выделяют его из множества других.

Известно, что в философии л и ч н о с т ь рассматривается как человеческий индивид, продукт общения и познания, обусловленный конкретно-историческими условиями жизни общества. Л и ч н о с т ь индивидуальна, поэтому ее принято определять как индивидуальное бытие общественных отношений: а) *личность* — это социальное в нас (личность — бытие общественных отношений); б) *личность* — это индивидуальное в нас (личность — индивидуальное бытие общественных отношений).

Человек предстает как личность, когда он включен в ситуацию, в которой должен активно и свободно отстаивать свою позицию, т. е. человек только тогда личность, когда он занимает активную личную позицию субъекта воспитания. Самые добрые и социальные цели воспитания и развития, не принятые внутренне и сознательно каждым учащимся, останутся нереализованными, и хотя в результатах всевозможных инспекторских проверок могут быть зафиксированы признаки благополучия в социальных институтах, они являются внешними, формальными.

Вышесказанное означает, что в воспитательном процессе должна ставиться цель формирования у детей и юношества потребности и готовности совершенствовать свою личность, развивать

⁴ Это человек : антология / сост. П. С. Гуревич. — Минск: Высш. шк., 1995.

способности, склонности и интересы, развивать мышление и самосознание.

Понятие личность — одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике. Существуют различные классификации личности, знание которых поможет учителю легче ориентироваться в особенностях своих воспитанников.

Именно с этой целью Е. Г. Тесовой был определен специальный блок воспитательной деятельности педагога. В его основу положено следующее содержание: формирование у подростков готовности к активному и объективному самопознанию; формирование у подростков самооценки личностных свойств; воспитание готовности к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и жизненному самоопределению.

Эти вопросы направлены на подготовку учащихся к самовоспитанию, саморазвитию. Как отмечает И. С. Кон, в современной теории социализации и социологии воспитания формирующаяся личность — не объект каких-то внешних воздействий, а объективный субъект саморазвития. Современная педагогика утверждает, что все зависит от собственных усилий и активности человека. Приоритет отдается сознанию человека, а не бытию. В связи с этим социализация как альтернатива исключает статичный, безличностный подход к человеку. Мы не можем принимать решения за ребенка. Наша задача сложнее: научить его брать ответственность за свои решения, поступать по собственной воле. Каждая личность должна сделать свой выбор, найти единственно верный путь. Именно в этом заключается истинный смысл формирования личности.

Для решения этой проблемы самым главным следует считать создание условий для ее развития в соответствии с индивидуальными способностями, потребностями, ценностными ориентациями.

Индивидуальность ребенка обогащает других учащихся, определяет гражданское богатство общества.

Именно с этой целью в Кодексе Республики Беларусь об образовании записано как основное требование и создание условий для социализации и саморазвития личности (ст. 18, п. 2.6). Отсюда

первый аспект формирования разносторонне развитой личности — освоение общечеловеческих ценностей.

Доказано, что сформировать ребенка как всесторонне развитую личность нельзя, если процесс воспитания не опирается на общечеловеческую культуру. Этот процесс включает общечеловеческие нормы нравственности: ценность человеческой культуры; представления о смысле жизни; обоготворение матери; роль мужчины и женщины в обществе; отношение к детям и старикам; право человека на собственную уникальность; уважительное отношение к природе, животному миру; усвоение культурного и духовного наследия разных наций и народов; утверждение своим образом жизни таких понятий, как дом, родная земля и др.

Индивидуальные задатки проявляются очень рано, в частности художественные, спортивные, музыкальные, математические, технические. И такие личностные качества, как любознательность, активность, находчивость и др. Гуманитарные способности развиваются в более позднее время.

К понятию «личность»

Воспитание с целью самореализации личности. Эта цель ставится в качестве противовеса политике стандартизации личности, усреднения мышления и поведения, подавления индивидуальности. Каждый человек должен развиваться как неповторимая личность, индивидуальное должно преобладать в нем над общественным, гражданским. Поэтому целью воспитания должно быть создание условий для реализации природных задатков воспитанника, развития его индивидуальности.

В. С. Селиванов

При организации воспитательной работы следует сосредоточить внимание на формировании личностных ценностей воспитанника, которые необходимо развивать в связи с общей целью воспитания. Это, в первую очередь, трудолюбие, дисциплинированность, милосердие, щедрость, доброта, терпимость, сочувствие, дружба, долг, честь, сострадание, сознательность, честность, благородство, бескорыстие,

порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость и др. Все личностные ценности в дальнейшем определяют характер воспитанника. К сожалению, в практике воспитания нет прямого обращения к личностным ценностям и чертам характера воспитанника.

Личные ценности выступают в качестве целей жизни и основных средств их достижения и в силу этого приобретают функцию важнейших результатов социального поведения индивидов.

Поэтому для воспитания важно формирование у детей и молодежи общечеловеческой морали и культуры, которые включает качества, делающие человека человеком в высшем значении этого слова. Отсюда цель воспитания — формирование *человека*. Такой подход в практике воспитания должен рассматриваться сегодня как цель и идеал.

Реализация себя как человека в качестве цели воспитания дает возможность учащимся задуматься над тем, что человек является таковым лишь в силу осмысления своей жизни, что смысл жизни человеку нельзя дать извне, он сам формулирует его, что каждый человек самоценен и его уникальность сопряжена с потребностью взаимодействовать с другими людьми.

Человек — представитель уникального вида живых существ — *Homo sapiens* (Человек разумный), высшая особь живого развития на Земле, субъект деятельности и культуры; общественное существо, способное производить и использовать орудия труда, обладающее сложноорганизованным мозгом, сознанием и членораздельной речью и нравственно-этическими качествами (Л. В. Мардахиев).

К понятию «человек»

Воспитание гуманистическое. Воспитание должно преследовать цель формирования и развития гуманистических начал у человека, способности понимать себя и других людей, устанавливать контакты с другими людьми. Не конфронтация, не конфликты, а сознательное партнерство — вот что должно быть ориентиром для воспитателей и воспитанников в воспитании.

В. С. Селиванов

Первейшей ценностью для человека является человек. Все остальные ценности, называемые общечеловеческими, конкретизируют представление об этой центральной ценности или являются условиями ее существования.

Общечеловеческие ценности можно разделить на группы:

- *первая группа*: ценности, связанные с правом человека на жизнь, все, что служит его реализации;
- *вторая группа*: экзистенциальные (назовем их условно таким образом) ценности: человеческая неповторимая индивидуальность, достоинство, стремление к самовыражению, счастью;
- *третья группа*: ценности культуры (живопись, музыка, литература, наука, нравственность и др.), которые обобщенно могут быть выражены в традиционной триаде: истина, добро, красота;
- *четвертая группа*: политические ценности: социальная стабильность, справедливость, защищенность, свобода, равноправие (не путать с равенством);
- *пятая группа*: экологические ценности, связанные с идеей сохранения природы во всей ее чистоте и многообразии.

Эти группы ценностей находятся в некотором соподчинении. Жизнь (в собственном смысле слова) является фундаментом, предпосылкой реализации человеческой сущности, человеческого существования (экзистенции). Культура есть возможность и способ приобщения к человеческому бытию. Политические ценности призваны служить охране человека (Основы гражданского образования. — 2-е изд., с доп. и изм. — Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 1996).

Компонент формирования у воспитанников общечеловеческих качеств является основой гражданского воспитания.

Гражданственность — узаконенное право осознавать свою принадлежность к конкретному государству, а также это комплекс отношений между государством и индивидом. В целом представление о государстве формируется набором прав и обязанностей, с одной стороны, с другой — граждан по отношению к государству (Л. В. Маржадахиев).

Однако не всякий поворот к человеку как цели воспитания придает воспитательному процессу гражданскую направленность. Таковым он становится лишь тогда, когда предполагается взгляд на

человека как на неповторимую *личность*, именно в личности необходимо видеть цель, ценность.

Для этого необходимо реализовать *второй компонент* целеполагания — особенное, т. е. *личностное в воспитании*. Мы имеем в виду способности, потребности, возможности каждого человека выразить и реализовать свое отношение ко всему, что его окружает. Необходимо осознать естественное расхождение внешне заданных целей образования, реализуемых в деятельности учителя, педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности воспитанников.

Общечеловеческое и личностное представляет собой совокупность свойств личности и отношений человека как гражданина своей страны. Но слияние индивидуальных качеств личности с гражданскими — это процесс, который требует педагогической помощи. Дело в том, что гражданские основы должны быть лично восприняты и добровольно реализованы ребенком, подростком, юношей. Значит, следующий компонент блока воспитательных целей — сформировать *гражданина*, владеющего определенным типом социально обусловленного поведения. Видные педагогические мыслители и деятели рассматривали воспитание гражданственности у подрастающего поколения как первостепенную цель, а ее результаты видеть в участии воспитанников в улучшении жизни общества. По этому поводу Н. Г. Чернышевский писал, что без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувства гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних лет, а потом пожилых лет, но мужчиною он не становится.

Воспитание гражданственности — дело для нас новое и трудное. Ведь при командно-административной системе в нашем государстве уничтожалась общественная гражданская жизнь. И в первую очередь не формировалась личность с социальной направленностью, способная к социальному творчеству. Ведь в широком смысле гражданственность — это неразрывная связь человека со своим народом, осознание своей ответственности за Отечество и весь мир. В узком, конкретно-практическом, понимании гражданственность — это осознание и реализация своих прав и обязанностей перед самим собой, своей семьей,

близкими и далекими людьми. Все вышесказанное и составляет гражданский образ жизни школьника.

В процессе гражданского воспитания разъясняются демократические добродетели, внушается уважение к государственным символам, раскрываются понятия «семья», «народ», «страна», «Родина».

Гражданское воспитание предусматривает дать человеку необходимые знания о его правах, не усвоив которые, не поверив в их естественность и неотъемлемость от себя, человек не может обладать гражданскими достоинством, а следовательно, обречен на известную нравственную ущербность. Несвободный человек исповедует и соответствующую мораль.

В общем, сегодня целью становится воспитание культурных граждан страны, способных осознать и реализовать свои права и обязанности на пользу самому себе, своей семье, окружающим людям, Отечеству.

Это положение стало методологической основой для программы «Гражданин», которая была разработана В. В. Мартыновой.

Данная программа составляет третий блок воспитательной деятельности социального педагога: формирование гражданского отношения к себе (Я и Я), гражданского отношения к своей семье (Я и семья), гражданского отношения к школе (Я и школа), гражданского отношения к окружающим людям (Я и окружающие люди), гражданского отношения к Отечеству (Я и Отечество), гражданского отношения к планете (Я и планета Земля).

К понятию «гражданин»

Воспитание гражданина. Целью воспитания должно быть формирование чувства гражданской ответственности, уважения к закону. Результатом воспитания является освоение воспитанниками принципов демократии, понимание и реализация прав и обязанностей гражданина.

В. С. Селиванов

К основополагающим гражданским ценностям можно отнести следующие:

1. *Общественное благо.* Гражданин должен понимать, в чем заключается благо для всего общества, и стараться служить общим интересам даже в ущерб собственной выгоде. Сознательное стремление подчинять свои действия общему благу и сотрудничать с другими гражданами на общую пользу подразумевает наличие гражданских качеств, которые можно назвать гражданскими добродетелями, — самодисциплины, сострадания, чувства долга.

2. *Права человека.* Согласно Всеобщей декларации прав человека и другим документам, принятым международным сообществом, любой гражданин цивилизованного государства и любой представитель власти должен уважать, защищать и отстаивать права, присущие от рождения любому человеку в силу его принадлежности к человеческому роду. Эти права обычно разделяют на две группы: первая — гражданские политические права; вторая — экономические, социальные и культурные права.

3. *Свобода.* Соблюдение в законодательстве и в реальной жизни перечисленных прав дает свободу, которая является неотъемлемой потребностью человека.

Из вышеизложенного следует, что интегративное «дерево целей» — это становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей путем реализации своих прав и обязанностей.

В итоге формула цели воспитания может быть представлена следующим образом: человек + индивид + личность + гражданин.

Задания обучающимся для личного осмысления

Материалы для осмысления обучающимся взяты из учебного пособия для полной средней школы : Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993.

В каждом разделе материала в скобках даны порядковый номер части, из которого взят материал, и страница, где изложено содержание.

Вопросы и задания дают возможность воспитанникам погрузиться во все многообразие человеческой мысли, увидеть различные точки зрения, подходы и оценки, включить в ткань своих размышлений новые факты.

Дух — душа — личность

Вопросы и задания

1. Сравните понятия «дух» — «душа», «личность» — «индивидуальность» и попытайтесь определить взаимоотношения между ними.

2. Одним из самых оригинальных истолкователей глубинного в человеческой душе, потаенных мыслей, спрятанных чувств, нереализованных влечений и желаний, не известных даже нам самим, или неверно истолкованных настроений, был основатель психоанализа Зигмунд Фрейд.

Прочитайте внимательно посвященный ему отрывок из книги австрийского писателя Стефана Цвейга «Зигмунд Фрейд. Врачевание и психика» и попытайтесь соотнести сказанное с собственным душевным опытом сновидений.

«К чему сновидения? Разве они не связывают, не смущают, не расстраивают, не противодействуют столь мудро задуманному отдохновению? С виду бессмысленные, разве они не опорочивают идею целесообразности и планомерности природных явлений? На этот вполне естественный вопрос биология ничего до сих пор не могла ответить. И лишь Фрейд устанавливает впервые, что сновидения необходимы для утверждения душевного нашего равновесия. Сновидения — это клапан для нашего чувства. Ибо в слабое и брненное наше тело вложено слишком много могучих страстей, непомерное жизнелюбие и непомерная жажда утех, и как мало желаний, из миллиарда имеющихся налицо, может удовлетворить рядовой человек в пределах мещански размеренного дня! Едва ли тысячная часть наших вожделий воплощается в жизнь; и вот неутоленная и неутомимая, в бесконечность простирающаяся жажда томит каждого. Каждого из нас обуревают темные влечения, бессильное властолюбие, подавленные и трусливо притаившиеся анархические помыслы, извращенное тщеславие, позывы к жизни, зависть. Из несчетного числа проходящих мимо нас женщин каждая в отдельности вызывает в нас мгновенную страсть, и все эти неизжитые порывы, позывы к обладанию змеиным, ядовитым клубком скопляются в подсознании, с раннего утра и до поздней ночи. Если бы ночные видения не давали исхода всем этим подавленным желаниям, могла

ли бы душа не разлетаться под таким атмосферным давлением или не прорвать себе выхода в преступление и убийство? Выпуская наши вожделения, непрестанно утесняемые в пределах дня, на свободу, в безобидные области сновидений, мы снимаем тяжкое бремя с нашего чувства, мы освобождаем путем такого самоотвлечения нашу душу от яда усталости. В этом нам одним доступном воображаемом мире мы изживаем все наши социально преступные помыслы в форме безответственных, мнимых действий, вместо того чтобы изживать их как действия, влекущие кару. Сновидение означает суррогат, замену действия; оно избавляет нас нередко от необходимости действовать, и в высшей степени поучительно изречение Платона: «Хорошие люди — это такие, которые довольствуются снами, в то время как другие действуют». Не в качестве помехи жизни, помехи сна, а в качестве стража сна посещает нас сновидение; в спасительной его фантастике душа освобождается, галлюцинируя от избытка своей напряженности («Что скопилось в сердце, расчихал во сне», — гласит выразительная китайская поговорка), так что по утрам наше посвежевшее тело обретает в себе, вместо переполненной души, душу очистившуюся и легко дышащую» (Мир человека: в 2 ч. / А. Ф. Мальшевский [и др.]. — М.: Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 125—126.

Педагогический ресурс

Воздействие педагогическое — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возраст — конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью объективно существующих физиологических, психологических и социальных изменений.

Книжная полка

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — М., 1996.

2. Безруких, М. Я и другие «Я», или Правила поведения для всех / М. Безруких. — М., 1991.
3. Газман, О. С. Гуманизация в современных условиях / О. С. Газман. — М., 1996.
4. Казанский, О. А. Педагогика как любовь / О. А. Казанский. — М., 1996.
5. Караковский, В. А. Стать человеком : Общечеловеческие ценности — основа учеб.-воспитат. процесса / В. А. Караковский. — М., 1993.
6. Мудрик, А. В. Общение школьников / А. В. Мудрик. — М., 1987.
7. Тесова, Е. Г. Личность : прогр.-метод. рек. по подготовке учащихся к самовоспитанию / Е. Г. Тесова ; Бел. фонд «Мы — детям». — Минск, 1995. — 26 с.
8. Мартынова, В. В. Гражданин : прогр.-метод. рек. по воспитанию учащихся / В. В. Мартынова ; Бел. фонд «Мы — детям». — 2 изд., перераб. — Минск, 1995. — 35 с.
9. Щуркова, Н. Е. Формирование духовной культуры школьника / Н. Е. Щуркова. — Петрозаводск, 1992.



2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРИРОДА

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

А. Н. Радищев

Без многого человек может обойтись, только не без человека.

Л. Берне

Основные раскрываемые понятия: феномен человека, природа человека, сущность человека, жизнь человека, смерть и бессмертие, человек среди людей, мужчина и женщина, человек и семья, человек и Родина, человек и гуманизм, человек и общество, человек и нация, человек и природа.

Исходные положения

Человек — высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры (Советский энциклопедический словарь. 1989).

«Человек создан не для того, чтобы есть, покупать вещи. А для чего-то более возвышенного. Он должен отдать природе долг за то, что она веками работала, сотворила его таким, каким он стал. Человек должен постоянно думать, что он может сделать для мира, для человечества, для семьи.» (Д. С. Лихачев).

Ценность человека — в его неповторимости. Человек всегда оригинален. Жить стоит потому, что его вклад в жизнь будет неповторим. Человек свободен в выборе жизненного пути.

В философии понятие «свобода» трактуется как способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе которой он добивается поставленных перед собой целей. Люди не вольны в выборе объективных условий своей деятельности, однако они обладают известной свободой в выборе целей, поскольку в каждый данный момент обычно существует не одна, а несколько реальных возможностей, хотя и с разной долей вероятности. Личность

выбирает свою линию поведения в различных обстоятельствах, возлагает на нее моральную и социальную ответственность за свои поступки. Понятие «свобода» тесно связано с понятием «свобода воли». Последнее обозначает самоопределение человека в своих действиях (Философский энциклопедический словарь / редкол. : С. С. Аверинцев [и др.]. — М., 1988. — С. 570—571.

Воспитательные цели:

– воспитание человека в человеке, пробуждение его подлинной сущности: расширение у воспитанников представления о человеке как субъекте жизни и формирование способностей к саморегуляции;

– воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к нравственному саморазвитию;

– воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 18, п. 5.6);

– нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 18, п. 5.3);

– формирование у детей, подростков, юношества представлений о жизненных ценностях, лежащих в основе гуманизма, ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути.

Содержание проблемы

Феномен человека. Человек — часть природы. Проблема природы человека в истории. Новое понимание человека в научной мысли. Отличие человека от животного.

Жизнь человека как величайший дар природы. Благоговение перед жизнью — первооснова мировоззрения и этики. Человек и бессмертие. Истолкование жизни. Вечность жизни.

Биоэтика — наука об изучении человека. Отношение биоэтики к общечеловеческим проблемам — детству, старости, смерти,

жизни и др. Благоговение перед жизнью — философская основа биоэтики.

Человек и религия. Учение о происхождении человека в Библии.

Выдающиеся русские философы и писатели В. Соловьев, Н. Федоров, Н. Бердяев, Л. Толстой, Ф. Достоевский и другие о природе, сущности и существовании человека.

Цель жизни человека в христианстве: созидание своей личности (истинная любовь, душа, тело, истинный человек).

Создание отношений с другими людьми (истинная любовь, мужчина, женщина, истинная семья, гармоничное общество).

Создание отношений с окружающей средой (человек, окружающий мир, основанный на любви и гармонии).

Взгляды на жизнь и смерть в этнопедагогике, фольклоре, культуре белорусского народа. Поговорки, песни, сказки о значении для человека жизни и смерти. Смысл жизни в традициях белорусского народа.

Гуманизм (от лат. *humanus* — человеческий, человечный) — признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений (Советский энциклопедический словарь. 1989).

Гуманизм и человек. Гуманизм как мировоззренческий принцип. Сущность гуманизма в признании человека как личности, его прав на свободу, счастье и социальную защиту, удовлетворение потребностей и интересов. Ориентация личности на общечеловеческие ценности и принципы: сорадование и сострадание ближнему. Гуманизм и оптимизм в жизни человека. Сущность гуманистического сознания. Гуманистическая направленность личности. Духовная, социальная активность личности как ее гуманистическая потребность. Отношение личности к самой себе в контексте гуманистической направленности. Отношение к человеку как высочайшей жизненной ценности. Гуманность — условие уважительного отношения к культурному и духовному наследию всех народов и наций. Гуманистическая культура человека. Гуманизм и национальная культура. Ценностные установки ненасилия и гуманистический идеал сегодня.

Смысл жизни человека. Поиск смысла жизни. Ценность жизни. Осознание человеком своего существования и содер-

жания жизни. Специфика постижения жизни и смерти. Жизнь как высшая духовная ценность в человеческом бытии. Смысл жизни как вечная проблема. Личностный выбор смысла жизни. Последствия утраты смысла жизни. Нравственный смысл бессмертия. Восприятие смерти в народной педагогике и национальной культуре. Феномен понимания и памятования. Признаки иллюзии «вечной жизни». Смерть как знак конечности жизни и факторов ее ценности. Человек в поисках идеала. Парадоксы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное, возвышенное и низменное.

Человек и возраст. Младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость. Молодой дух старика. Старая душа юноши. Жизненный опыт человека. Социальный опыт человека.

Человек и судьба. Человек как творец жизни. Строительство судьбы. Тайны судьбы. Власть человека над своей судьбой. Человек — хозяин своей судьбы и своего развития. Человек — творец своей судьбы и судеб других людей. Связь воли человека с мотивами, идеалами и установками. Способность человека к саморегуляции своей деятельности и собственных психологических процессов. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему. Цель жизни и мечты человека. Проекты и прожекты. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответственность человека за свою жизнь перед самим собой. Биографии великих и выдающихся людей как пример определения человеком своей судьбы.

Трактовка и смысл свободы и необходимости в философско-религиозных учениях. Смирение, послушание, долготерпение, верность, самообладание, благодарность в основах православия.

Цель воспитания, утверждал В. Г. Белинский, — человечность. По его мнению, гуманность позволяет человеку понять и младенца, и юношу, и мужа, и старца, и женщину; ему не нужно быть вместе с тем и другим, третьим; ему не нужно даже быть в том положении, которое интересует его в каждом из них, лишь бы представилось ему явление, а уж его чувство бессознательно откликнется на него и поймет его. На все будет у него и привет, и ответ, и участие, и утешение, чистая радость от счастья ближнего и сострадание в его горе.

Средства реализации и раскрытия содержания

Общение (просвещение)

Разговор в педагогической и родительской среде «Человек как цель, субъект и результат воспитания»

Многие образовательные учреждения, представляя воспитательную систему, говорят о ее гуманистической направленности. При этом проблема *человека* как цели воспитания и взгляд на человека как на неповторимую личность в данных системах не рассматривается. Но именно решение этой проблемы и придает системе гуманистический характер. К тому же в истории развития педагогики не подвергалось сомнению убеждение в том, что целью воспитания является человек.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский посвятил этому свой фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания».

➤ Не кажется ли вам, что мы отошли от этой цели, и именно поэтому человек потерялся не только в этом мире, но и в нашем обществе, семье, школе?

➤ Почему вопрос постановки цели воспитания человека становится сегодня таким актуальным?

➤ Каковы должны быть принципы и средства реализации данной цели?

➤ Предложите возможные приоритетные направления педагогической деятельности и содержание этой деятельности?

➤ Сейчас очень остро встает вопрос о духовной грамотности человека. В чем, по-вашему, должна заключаться и реализовываться духовная грамотность человека?

Разговор в ученической среде

С детства мы овладеваем самой главной профессией в жизни — профессией *человека*. Только одним это удается лучше, другим хуже, а некоторые и вовсе теряют человеческий облик.

Из разговора с вашими сверстниками:

– Кем ты хочешь быть?

– *Человеком!*

– А что такое человек? *Как ты понимаешь?*

У источника познания

- *Осмысливаем феномен человека*: «Человек как часть природы».
- *Ищем ответы* на вопрос: «Чем отличается человек от животного?».
- *Обсуждаем* проблему природы человека и его роли в истории развития человечества.
- *Знакомимся с мнением* выдающихся русских философов и писателей В. Соловьева, Н. Федорова, Н. Бердяева, Л. Толстого, Ф. Достоевского и др. о природе, сущности, существовании и предназначении человека.
- *Знакомимся с биоэтикой* — наукой об изучении человека и ее отношении к общечеловеческим проблемам — детству, старости, смерти, жизни и т. д.
- *Изучаем проблему* нового понимания человека в научной мысли.

У «философского камня»

Размышляем:

- о жизни человека как величайшем даре природы;
- о человеке и бессмертии;
- о вечности жизни.

Беседуем о благоговении перед жизнью как первооснове мировоззрения и этики.

У источника народной мудрости

Знакомимся с взглядами народа на жизнь и смерть человека (в этнопедагогике, фольклоре, культуре белорусского народа и других народов, живущих в Республике Беларусь).

Узнаем, в чем заключается смысл жизни в традициях белорусского и других народов, живущих в нашей стране.

У религиозного источника познания

Размышляем о взаимоотношениях человека и религии.

Знакомимся с религиозным учением о происхождении человека.

Ведем душеполезные беседы со священниками о цели жизни человека:

- созидание своей личности (истинная любовь, душа, тело, истинный человек);

➤ создание отношений с другими людьми (истинная дружба и любовь, мужчина, женщина, истинная семья, гармоничное общество, милосердие, согласие, мирное сосуществование);

➤ создание отношений с окружающей средой (человек и окружающий мир, основанный на любви и гармонии).

На перекрестке мнений

Размышляем: «Что есть человек, зачем он в этом мире?»; «В чем смысл человеческой жизни?»; «Почему перед человеком встают вопросы о жизни и смерти?»; «Что мы считаем для себя самым важным в жизни?»; «Чем мы больше всего восхищаемся в жизни и что больше всего уважаем в людях?»; «Что считаем самым большим достижением в своей жизни?»; «Что для нас является самым трудным в жизни?».

Связываем эти понятия воедино. Осмысливаем слова А. П. Чехова: «Смерть страшна, но еще страшнее было бы сознание, что будешь жить вечно и никогда не умрешь».

Размышляем: «Человек создан для того, чтобы...», «Какие качества помогают нам в отношениях с людьми?», «Какой человек нужен в XXI веке, чтобы рядом с нами и в целом в мире стало больше Добра и Красоты, Правды и Справедливости, Мира и Согласия?».

Думаем, решаем, предлагаем, что нужно сделать для того, чтобы рядом с нами и в целом в мире стало больше людей достойных, живущих достойной человека жизнью.

В спор-зале

Спорим на тему: «Что значит быть человеком?»

«Человек — это звучит гордо», — утверждал один из персонажей произведения А. М. Горького «На дне».

В заключение обсуждения темы провести откровенный разговор на тему «Человек гуманный» и обсудить ряд вопросов.

Какой смысл ты вкладываешь в понятие «гуманный человек»? Какими чертами обладает гуманный человек? Каких людей среди нас больше: хороших или плохих? С каким человеком ты можешь поделиться своим горем и радостью? Твоё представление о счастье. В чём проявляется забота и взаимопонимание, отзывчивость,

сострадание, взаимоподдержка в вашем коллективе? Готовы ли вы разделять чувства и мысли другого человека, его печаль? В чём сущность противоположных установок: холодность, безразличие и отчуждённость от другого? Развиваете ли вы чувства самоуважения: способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право на собственные убеждения, развиваться по собственному пути, отвечать за свои поступки, действия? Готовы ли вы избавляться от противоположных установок: подавлять индивидуальность другого, проявлять невнимание к его нуждам, безразлично относиться к ним, избегать безответственности, обмана и унижения другого?

Гуманное отношение к животным, природе. В чём оно проявляется?

Анализ воспитывающих ситуаций: добрые и злые люди, доброта и гуманность.

Деятельность

Открываем:

- духовную «лабораторию личности»;
- школу духовно-нравственного совершенствования личности;
- школу человечности.

Учимся выходить из лабиринтов жизненных ситуаций

Пишем для себя и для других «Энциклопедию о том, как стать, быть и оставаться человеком» (записываем свои мысли и мысли знаменитых людей, подбираем материалы из художественной литературы, научно-популярной литературы по темам «Человек и его жизнь», «Человек и окружающие его люди», «Человек как носитель мужского и женского начала», «Человек и природа», «Человек и братья наши меньшие», «Человек и его Родина», «Человек и культура», «Человек и его здоровье» и др. Собираем поговорки, песни, сказки, притчи, мудрые мысли мудрых людей о человеке и его жизни, его достоинствах и пороках).

Представь себе, что ты оглядываешься на свою жизнь через 15–25 лет. Ты сумел достичь того, о чем сейчас мечтаешь, и построить свою жизнь так, как мечтал прежде? Опиши те испытания, которые пришлось преодолеть на пути, и как тебе удалось создать такую жизнь.

Прочитай письмо. Запиши свои впечатления от письма.

Из азбуки человеческой мудрости

Работа с афоризмами

Вникните в содержание афоризмов и постарайтесь их объяснить. Используя известные афоризмы, выскажите и отстаивайте свою позицию. Каждый имеет право высказать свою точку зрения, не похожую на мнение остальных.

Человеку, не страшасемуся правды, нечего бояться лжи.

Джефферсон Томас

Человек не зверь, не ангел, он должен любить не как животное, и не платонически, а по-человечески.

В. Г. Белинский

Разум дан человеку для того, чтобы он разумно жил, а не для того только, чтобы он видел, что неразумно живет.

В. Г. Белинский

Много великого есть на свете, но нет ничего более великого, чем сам человек.

Софокл

Самолюбивый человек тот, кто мнением других о себе дорожит больше, чем своим собственным.

Ф. И. Ключевский

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом заключается смысл и цель его жизни, его счастье его жизнь.

А. П. Чехов

Человек — это то, во что он верит.

А. П. Чехов

Человек живет на земле не для того, чтобы быть богатым, но для того, чтобы стать счастливым.

Стендаль

Человек не станет господином природы, пока не стал господином самого себя.

Работы учащихся над собой, своим ростом и развитием
(памятки, ориентиры)

Я — человек

З н а ю :

- что есть феномен человека (*что* есть человек, *зачем* он в этом мире);
- что человек является частью природы;
- чем человек отличается от животного;
- что говорится о проблеме природы человека в истории;
- в чем состоит новое понимание человека в научной мысли;
- что говорится о происхождении человека в Библии;
- в чем состоит духовное и творческое начало человека;
- низшие и высшие ценности в человеке;
- что есть добро, а что зло в человеке;
- что говорится о причинах и следствиях, характере добра и зла в религиях мира;
- почему богословие выделяет следующие добродетели в человеке: веру, надежду, любовь, смирение, послушание, долготерпение, верность, бесстрашие, благодарность и др.;
- человеческие пороки: ожесточенность, обособленность, жадность, властолюбие, человеконенавистничество, своекорыстие, мракобесие, фашизм, национализм, экстремизм, фанатизм, сексуальная распущенность и др.;
- пороки в богословии: воровство, проституция, тщеславие, чревоугодие и др.;
- источники зла в человеке: лень, жадность, жестокость, лживость, эгоизм, зависть, трусость, безделье, погоня за удовольствиями и др.;
- злодеяния человека: убийство, самоубийство, человеконенавистничество, предательство, паразитизм, демагогия, мстительность, клевета, жадность, скаредность, черствость, лизоблюдство, трусость, подхалимаж, карьеризм;
- нравственное состояние современного человека;
- в чем проявляется сущность человека как женского и мужского начала;
- в чем состоит жизненное предназначение мужчины и женщины;

- какого человека мы считаем великим;
- какими качествами должен обладать человек, чтобы быть интеллигентным, прогрессивным;
- что можно назвать добродетелями, а что пороками человека;
- зачем человеку другие люди;
- с кем и в какие отношения вступает человек;
- какие проявления со стороны человека считаются недостойными цивилизованного человека;
- свой характер, свой темперамент, свои способности;
- свои желания, интересы и склонности.

У м е ю :

- бороться со своими недостатками;
- сохранять и развивать, совершенствовать свои достоинства;
- взаимодействовать с другими людьми на уровне нравственных отношений и взаимно обогащающего общения;
- сохранять свое человеческое достоинство в любых жизненных ситуациях.

Д е й с т в у ю :

- изучаю круг наук о человеке;
- изучаю жизнь и деяния достойных людей своего Отечества и мира;
- избавляюсь от пороков («болезней» своей души) путем самопознания, самовоспитания, самосовершенствования (сам себе психолог, сам себе учитель, сам себе воспитатель);
- развиваю в себе заложенное природой начало (мужское, женское);
- веду здоровый образ жизни;
- развиваю свои культурные потребности, свои творческие возможности.

Я — личность

З н а ю :

- сущность понятия «личность» и ее основные характеристики;
- сущность понятия «культура личности» и ее компоненты;
- основные психологические понятия: чувства, воля; какое место они занимают в развитии личности;
- некоторые особенности своей психики;

- индивидуальные особенности своей личности: характер, темперамент, волевые качества;
- учебные и познавательные способности;
- основные приемы учебной деятельности;
- приемы развития памяти и мышления, владения словом;
- что основой формирования личности являются бескорыстие и добровольное служение добру;
- качества личности духовной;
- качества личности творческой:
- какими качествами личности обладаю Я сам (а): свою физическую и духовную сущность;
- особенности развития моей личности;
- причины, мешающие развитию личности;
- свои возрастные особенности;
- свои организаторские способности;
- методы самовоспитания, самосовершенствования.

У м е ю :

- вести внутренний диалог с самим собой;
- анализировать свое поведение, свои поступки, свою жизнь;
- объективно оценивать себя;
- искать и развивать истинное «Я»;
- определять цель и смысл своей жизни, пути их достижения;
- определять цели и задачи по самообразованию;
- составлять план и программу по самообразованию;
- организовывать свой учебный труд в школе и дома;
- справляться с трудностями в учебе;
- работать с книгой;
- наблюдать за изменениями своего эмоционального состояния;
- выявлять собственные положительные качества (свои достоинства), свои способности и развивать их;
- определять свои отрицательные качества, недостатки (пороки, «болезни души»), уметь их исправлять;
- регулировать свое поведение;
- признавать и исправлять ошибки;
- преодолевать трудности на пути к цели;
- контролировать чувства, переживания;
- управлять собой в условиях перегрузки, стрессовых и экстремальных ситуациях;

- определять цель самовоспитания, находить способы ее достижения, отвечать за себя и свои поступки.

Действую :

- познаю себя (сам себе психолог);
- провожу самоанализ, самооценку, самоконтроль, отмечаю результаты в дневнике самонаблюдения;
- даю себе характеристику и при необходимости вношу коррективы в свою жизнь и свои планы;
- развиваю свои самые лучшие качества (достоинства), свои чувства, свою волю;
- развиваю заложенные во мне природой возможности, таланты, свой творческий потенциал;
- постоянно повышаю свои интеллектуальный и культурный уровни;
- развиваю свое самосознание;
- формирую гуманное отношение к самому (ой) себе как личности;
- работаю над утверждением своего «Я» посредством составленной программы самовоспитания;
- прислушиваюсь к советам старших, друзей;
- знакожусь с дневниками известных людей;
- овладеваю знаниями о социальном, политическом, правовом статусе личности;
- участвую в различных видах деятельности;
- планирую, организую, руковожу своими действиями и поступками;
- передаю накопленный опыт самовоспитания;
- принимаю участие в воспитании младших братьев и сестер, школьников.

Я и моя жизнь

Знаю :

- что жизнь человека — это величайший дар природы, высшая духовная ценность в человеческом бытии;
- круг жизни человека (основные вехи его жизни, их особенности);
- почему перед человеком встают вопросы о жизни и смерти;
- в чем состоит смысл человеческой жизни;
- о последствиях утраты смысла человеческой жизни;

- как трактуется цель жизни человека, категории добра и зла, прекрасного и безобразного в религии, которую исповедует мой народ и люди с другим вероисповеданием;
- каковы взгляды на жизнь и смерть в этнопедагогике, фольклоре, культуре моего народа;
- смысл жизни в традициях моего народа;
- в чем состоит суть истинных и ложных ценностей жизни;
- о парадоксах человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное, возвышенное и ложное;
- нравственные основы жизни, ее культуру;
- в чем состоит жизненное предназначение мужчины и женщины;
- что в жизни можно, а что нельзя.

У м е ю :

- размышлять о своей жизни, анализировать совершенные мною и другими людьми поступки, давать им оценки;
- различать истинные и ложные ценности жизни;
- ориентироваться в разных жизненных ситуациях, корректировать свое поведение;
- строить свою жизнь на основе нравственных законов человеческого бытия;
- разрабатывать планы на жизнь, ее стратегию на те или иные периоды жизнедеятельности.

Д е й с т в у ю :

- веду полноценную достойную человека жизнь в настоящем;
- умело адаптируюсь к существующим условиям жизни, не нарушая нравственных основ бытия (корректирую свою жизнедеятельность по мере необходимости, изменяю обстоятельства, изменяя при этом себя);
- решаю проблемы своей жизни как самостоятельно, так и с помощью старших;
- смело строю планы на будущее и на практике готовлюсь к их осуществлению в учебной деятельности и в занятиях любимым делом;
- беру на себя ответственность за принятие решений;
- овладеваю способами регуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности;

– занимаюсь самовоспитанием.

Отношение

Отношение формируется в процессе отношений ученик—ученик, ученик—педагог, ученик—родители, ученик—окружающие люди, ученик—окружающий мир. Всё это происходит на основании взаимодействия сотрудничества, взаимопомощи, содействия, ненасилия в разрешении конфликтов. Одновременно воспитанникам необходимо дать возможность сравнить противоположные установки: конкуренция, конфронтация, противоборство. Средствами воспитания гуманных отношений являются взрослый (педагог, родитель, воспитатель) как носитель гуманного способа поведения, а также различные художественные произведения (рассказы, сказки, былины, рисунки). В данном варианте педагог обращает внимание воспитанников на состояние другого человека: нужно охарактеризовать его состояние, ситуацию, положение, дать оценку его эмоциям — тревоге, радости, разочарованию. Разбор таких ситуаций позволяет воспитаннику сделать выбор способа поведения на основе собственного жизненного опыта, а также воображения и мышления. Педагог направляет и развивает разные стадии переживания воспитанников: переживание-сочувствие (жаль человека, следует ему помочь), переживание-утверждение (я так не поступал бы), переживание-действие (необходимо помочь) и т. д.

Необходимо разработать в коллективе *«Кодекс гуманного человека»*, включающий следующие понятия: ценность человеческой жизни, сердечность, забота; справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства; милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживание, терпение, доброжелательность, скромность; стремление к взаимопомощи. Взаимослужение, взаимответственность; готовность оказывать помощь близким и далёким людям; вежливость, чуткость, мягкость в обращении; стремление к ладу, миру и добрососедству; благоговение, глубочайшее почтение перед жизнью, ответственность во взаимоотношениях с людьми; высокий уровень самосознания; чувство собственного достоинства, самоуважение; самодисциплина, честность; ориентировка в духовных ценностях жизни; самостоятельность принятия решения и ответственность за

него; свободный выбор содержания жизнедеятельности, образовательной программы.

Качество работы человека говорит о добросовестности, профессионализме и одаренности человека; работоспособность — о его трудолюбии и здоровье; эффективность работы — развитии его ума; красота изделия — о вкусе и терпении; оригинальность продукции — о талантливости и сообразительности; помощь слабому и нуждающемуся — о его гуманности и человечности; способность переделывать работу говорит о самокритичности, требовательности к себе, ответственности и совестливости.

Результативность действий в трудные минуты — проявление мужества; слезливость — проявление слабости, малодушия, обидчивости; насмешки, издевательство — проявление гордыни и зазнайства; пренебрежение интересами других — признак неуместности и эгоизма; замалчивание истины — проявление слабохарактерности и трусости; ябедничество, доносительство говорят о трусости и подлости.

Гуманного человека характеризуют качества: понимание ценности человеческой жизни, сердечность, забота; справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства; милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживание, терпение, доброжелательность, скромность; стремление к взаимопомощи. Взаимослужение, взаимоответственность; готовность оказывать помощь близким и далеким; вежливость, чуткость, мягкость в обращении; стремление к ладу, миру и добрососедству; благоговение, глубочайшее почтение перед жизнью, ответственность во взаимоотношениях с людьми.

Свободный высокий уровень самопознания; чувство собственного достоинства, самоуважение; самодисциплина, честность; ориентировка в духовных ценностях жизни; самостоятельность принятия решения и ответственность за него; свободный выбор содержания жизнедеятельности, образовательной программы.

Задания обучающимся для личного осмысления

Вера. Мнения. Знания

Вопросы и задания

1. Что заключают в себе понятия «вера», «мнение», «знание»? Какова взаимосвязь веры, мнения и знания в духовном мире человека?

2. Прочитайте отрывок из книги крупнейшего французского ученого и философа Пьера Тейяра де Шардена «Феномен человека» и попытайтесь воспроизвести и обосновать его рассуждения в системе наука — религия.

«... По видимости, современный мир возник из антирелигиозного движения. Человеку достаточно самого себя. Разум взамен религиозного верования. Наше поколение и два предшествующих только и слышали, что о конфликте между религиозной верой и наукой. До такой степени, что однажды казалось — вторая должна решительно заменить первую.

Но, по мере продолжения напряженности, становится очевидным, что конфликт должен разрешиться в совершенно иной форме равновесия — не путем устранения, не путем сохранения двойственности, а путем синтеза. После почти двухвековой страстной борьбы ни наука, ни вера не сумели ослабить одна другую. Но совсем даже напротив, становится очевидным, что они не могут развиваться нормально одна без другой по той простой причине, что обе одушевлены одной и той же жизнью. В самом деле, ни в своем порыве, ни в своих истолкованиях наука не может выйти за пределы самой себя, не окрашиваясь мистикой и не заряжаясь верой.

В своем порыве прежде всего мы касались этого момента, рассматривая проблему действия. Человек сможет трудиться и продолжать исследования лишь в том случае, если он сохранит к этому страстную склонность. Но эта склонность всецело связана с убеждением, совершенно недоказуемым для науки, что универсум имеет смысл и что он может и даже должен, если мы останемся верны, прийти к какому-то необратимому совершенству.

Вера в прогресс. В своих истолкованиях затем можем научно рассматривать почти бесконечное усовершенствование

человеческого организма и человеческого общества. Но как только речь заходит о практической материализации наших мечтаний, мы констатируем, что проблема остается нерешенной или даже неразрешима, если только не допустим частично, путем сверхрациональной интуиции, конвергентности мира, к которому принадлежим.

Вера в единство. Больше того. Если под давлением фактов мы выскажемся в оптимистическом духе в пользу объединения, то для движения вперед нам нужен не только порыв и специфическая цель, фиксирующая это движение, но возникает техническая необходимость открыть связующее вещество или специальный цемент, который внутренне объединит наши жизни, не искажая и не преуменьшая их.

Вера в безмерно притягательный центр личности. Когда мы рассматриваем, как в развивающемся универсуме, который мы только что начали постигать, временные и пространственные ряды расходятся и разворачиваются вокруг и позади нас, подобно поверхности конуса, то, может быть, это чистая наука. Но когда мы поворачиваемся к вершине, к целостности и к будущности, то это уже поневоле религия.

Религия и наука — две неразрывно связанные стороны или фазы одного и того же полного акта познания, который только один смог бы охватить прошлое и будущее эволюции, чтобы их рассмотреть, измерить и завершить.

Во взаимном усилении этих двух все еще антагонистических сил, в соединении разума и мистики человеческому духу самой природой его развития предназначено найти высшую ступень своей пронизательности вместе с максимумом своей жизненной силы» (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Мальшевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 116—117).

Спорные мысли

Древнегреческому философу Аристотелю казалось, что облик человека — своего рода книга, в которой можно прочесть о его характере. Он даже составил перечень зависимости свойств характера людей от черт внешности. Величайший ученый древности не сомневался: «У кого широкий рот, тот смел и храбр».

«У кого руки простираются до самых колен, тот смел, честен и свободен в общении». «Кто имеет щетинистые, дыбом стоящие волосы, тот боязлив». «Те, у кого пуп не на середине брюха, но гораздо выше находится, недолговечны и бессильны». «Нос толстый, как у быка, — утверждал Аристотель, — означает лень. Широкий нос с большими ноздрями, как у свиньи, — глупость. Острый, как у собаки, нос — признак непоседы, беспокойного человека. «Орлиный нос означает смелость, крючковатый, как у вороны, — напряженность».

Задания

1. Специалисты считают, что более 50% информации несут жесты и мимика. Жесты и мимика — особенно и всегда определены. Они отражают состояния и отношения людей, «выдают» истинное о человеке. Поза, жест, мимика, в известной мере, есть наглядное выявление мысли. Это проявление своеобразного языка чувств. И если мы хотим научиться понимать другого, надо уметь улавливать мгновенные, подчас мимолетные реакции человека, уметь их «читать». В общем, можно утверждать, что люди, которые ходят быстро, размахивая руками, имеют ясную цель и готовы немедленно ее реализовать. Те, что обычно держат руки в карманах, даже в теплую погоду, скорее всего, повышено критичны и скрытны: как правило, им нравится подавлять других людей. Те, кто находится в угнетенном состоянии, тоже часто ходят «руки в карманы», волочат ноги и редко глядят вверх или в том направлении, куда они идут. Нередко можно увидеть человека в таком состоянии, идущего вдоль края тротуара, он как бы рассматривает, что там лежит под ногами.

Нарисуйте словесный портрет озабоченного человека, человека-«задаваку», энергичного человека.

Среди многих жестов, выражающих открытость человека, можно назвать развернутые навстречу собеседнику руки. Этот жест часто сопровождается поднятием плеч, ладони открыты вперед, вся поза как бы вопрошает: «Что еще вы от меня хотите?». Другой характерный жест — расстегнутый пиджак, куртка.

А как изобразить человеческую закрытость, подозрительность, скрытность, уверенность, нервозность, честность, влюбленность?

2. Кроме того, что морщины являются признаком старения, по ним также можно судить о личности человека. Например, морщинки в уголках глаз и рта означают радость. У стеснительных людей морщины расположены радиально около рта. Такие же морщины имеются у людей, которые боятся всего в жизни и испытывают сильную необходимость чувствовать себя под защитой.

Изобразите, согласно вашим наблюдениям, аналогичным образом: черты человека, внимание к деталям, честность и преданность, интеллигентность, добродушие, разочарование, тревогу, агрессивность, нервозность, удивление, безразличие [1, с. 12—13].

Чтение по теме

Пекелис, В. Д. Как найти себя : Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше / В. Д. Пекелис. — 2-е изд. — М. : Дет. лит., 1988.

Педагогический ресурс

Гуманизм — принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человек и его способности к совершенствованию, требованию защиты достоинства личности и ее прав на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. Гуманизм в настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

Гуманистический идеал человека — представление о человеке, всесторонне образованном и развитом, имеющем право на индивидуальность, умеющем хорошо говорить и убеждать собеседника. Возник в античной Греции, а затем неоднократно возрождался в общественном сознании на протяжении человеческой истории. Гуманисты призывали к нравственному воздействию на ум учащихся, на их сердце, чувства, волю. Воспитание, по их убеждению, призвано помочь человеку осознать свое призвание, оценить собственные способности, занять

соответствующее место в общественной жизни. Современные педагогические подходы возвращаются к этим представлениям.

Гуманизация воспитания и обучения — реализация принципов мировоззрения, в основе которого лежат уважение к людям, забота о них в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником, постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка, формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Играет роль социальной защиты ребенка и детства.

Книжная полка

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2001.
2. Дорошевич, В. М. Сказки и легенды / В. М. Дорошевич. — Минск, 1983.
3. Как построить свое «я» / под ред. В. П. Зинченко. — М., 1991.
4. Коломинский, Я. Л. Человек : психология: кн. для учащихся ст. кл. / Я. Л. Коломинский. — М., 1980.
5. Маленкова, Л. И. Человек (старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) / Л. И. Маленкова. — М., 1996.
6. Малышевский, А. Ф. Мир человека : учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Малышевский. — М. : Просвещение, 1997.
7. Основы нравственности : учеб. пособие для школьников и студентов / авт.-сост. : Р. В. Янушкявичюс, О. Л. Янушкявичене. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Православ. педагогика, 2004.
8. Рерих, Н. К. Мальчику / Н. К. Рерих; сост. В. В. Фролов. — М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2004.
9. Снайдер, Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 1997.
10. С чего начинается личность / под ред. Р. И. Косолапова. — М., 1984.
11. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : пед. наследие / сост. А. В. Сухомлинская. — М., 1990.
12. Я уже взрослый : кн. для подростка / сост. Г. В. Борисов. — М., 1986.



3. ЧЕЛОВЕК КАК НОСИТЕЛЬ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО НАЧАЛА

Уважать женщин — это долг, которому всякий честный человек должен повиноваться с рождения.

Лопе де Вега

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, — долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины.

В. Сухомлинский

Основные раскрываемые понятия: женщина, девочка, девушка, мужчина, юноша, мальчик. Функции женщины, мужчины в жизни. Физиологические и поведенческие различия женщины и мужчины. Психические и духовно-нравственные качества женщины и мужчины, межличностные отношения мужчины и женщины.

Исходные положения

Формирование у учащихся представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей девочек—девушек, мальчиков—юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности, зрелости, старости, о подлинной и мнимой красоте человека.

Критерием сформированности гендерной культуры могут быть качества, характерные для мужчины (например, смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, пренебрежение к комфорту и благам, умение преодолевать трудности, готовность защитить и прийти на помощь женщине и др.) и женщины (например, доброта, женственность, отзывчивость, терпимость к недостаткам близких

людей, умение прощать, забота о слабых, больных, пожилых, любовь к детям и животным и др.).

Бесспорно, в содержании их воспитания есть много общего, но не меньше и особенного, единичного. Общее — это человек и его культура, особенное — то, что отражает типичное для мальчиков, и для девочек, единичное — то, что определяет характер отдельного человека.

Для положительного результата необходимо сформировать программы самовоспитания у мальчиков «Я идеальный», у девочек — «Я идеальная».

Воспитательные цели :

– воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в современном обществе (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 18, п. 5.7);

– оказание помощи девочкам и мальчикам, юношам и девушкам в осознании себя представителями определенного пола, носителями мужского и женского начал, принятых в национальной культуре.

– формирование у воспитанников представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, о положительных качествах характера, присущих им;

– раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей;

– формирование представлений о мужской и женской красоте, этическом смысле красоты детства, юности, зрелости, старости, о мнимой и подлинной красоте человека.

Содержание проблемы

Мальчик — юноша — мужчина. Девочка — девушка — женщина. Мужественность и женственность. Жизненное предназначение мужчины и женщины. Физиологические, психологические и этические особенности девочек—девушек и мальчиков—юношей. Общие положительные качества, характерные для мальчиков и девочек. Характерные черты мужчины. Характерные черты женщины. Поведение мужчины по отношению к женщине.

Красота мужская. Красота женская. Особенности и этический смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Красота подлинная и мнимая. Единство в человеке внутренней и внешней красоты.

Что значит быть мужественным? Какие черты характера надо воспитывать в себе мальчикам? Что значит быть женственной? Что делает девочку женственной, а мальчика мужественным? Какие черты характера надо воспитывать в себе девочкам? Что надо делать, чтобы стать мальчикам мужественными, а девочкам женственными? Какими должны быть отношения мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам в семье, на улице, в школе? Как вы понимаете понятие «культура отношений»? Для чего она нужна во взаимоотношениях мальчиков и девочек? Какие вы знаете способы воспитания правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками?

Средства реализации и раскрытие содержания

Общение (просвещение)

Темы для обсуждения в педагогической и родительской среде:

- Портрет «сильной половины» человечества начала XXI века.
- Портрет «прекрасной половины» человечества начала XXI века.
- Как наши предки воспитывали мальчиков и девочек, юношей и девушек?
- Историческая ретроспектива в понимании проблем формирования культуры пола.
- Проблема гендерного подхода в воспитании настоящих мужчин и достойных женщин в зеркале мнений педагогов, родителей, психологов, медиков и других специалистов.
- Главные задачи мужчины и женщины.
- Гендерная культура и гендерный идеал.
- Осознание своей половой принадлежности детьми в разном возрасте.
- Ищем ответы на вопросы: «Как воспитать настоящих мужчин и достойных женщин?», «Как вырастить здорового человека: мальчика — юношу — мужчину, девочку — девушку — женщину?».

– Специфика системы формирования и развития культуры пола (гендерной культуры) у мальчиков разного возраста.

– Специфика системы формирования и развития культуры пола (гендерной культуры) у девочек разного возраста.

– Помощь ребенку в его психосексуальном и нравственном развитии.

– Телевизор — «общедоступный наркотик»: чему современные фильмы учат мальчиков и девочек, юношей и девушек?

Интерес к «этому» и достойные ответы на щекотливые вопросы детей и подростков.

– Что необходимо знать каждой девочке?

– Что необходимо знать каждому мальчику?

– Влияние стиля жизни на здоровье будущего мужчины.

– Влияние стиля жизни на здоровье будущей женщины.

Возможные темы для обсуждения в среде учащихся

– Что мы знаем и не знаем о себе как представителях разного пола?

– Мы живем на разных планетах! (?) (...).

– У нас в жизни разные роли, и тем мы интересны.

– Из чего же «сделаны» мы (мальчишки и девчонки?).

– Из чего наш мир состоит?

– Мы глазами других людей.

– Мальчишки — девчонки: большие друзья! (?) (...).

– Поговорим с глазу на глаз (и не раз) о самом главном (отдельно для мальчиков и девочек).

– Это волшебное слово — **Мы**.

– Учимся дружить, понимать, взаимодействовать друг с другом.

– И др.

Вопросы для обсуждения в среде подростков, юношей и девушек

В круге общения

– Как вы понимаете слова «мужчина», «женщина»?

– Что значит быть мужественным? Какие черты характера надо воспитывать в себе мальчикам?

- Что значит быть женственной? Какие черты характера нужно воспитывать в себе девочкам?
- Что делает девочку женственной, а мальчика мужественным? Что надо делать, чтобы стать мальчикам мужественными, а девочкам женственными?
- Что вы вкладываете в понятие «культура отношений»? Для чего она нужна во взаимоотношениях мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин? Какие вы знаете способы выстраивания правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками, девушками и юношами, мужчинами и женщинами?
- Делаем вывод: какими должны быть отношения мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам в семье, на улице, в школе.

У источника народной мудрости

- Узнаем, какие пословицы, поговорки, предания, сказания, сказки, стихотворные произведения, народные и авторские песни, раскрывают образы настоящих женщин и мужчин.
- Читаем сказки, легенды, предания и сказания народа, поем народные песни, раскрывающие образы настоящих женщин и мужчин, беседуем о том, чем они нас привлекают.
- Знакомимся с позицией народной мудрости по поводу предназначения и роли мужчины и женщины в жизни.

У религиозного источника познания

- Знакомимся с религиозным учением о предназначении мужчины и женщины в жизни.
- Ведем душеполезные беседы со священниками.

На перекрестке мнений

Поразмышляем, выскажем свое мнение на темы:

- О женской миссии в современном мире.
- Какие девчонки сегодня в моде?
- Нужна ли гордость современной девочке—девушке?
- Что такое целомудрие и как к нему относиться?
- О грубости, цинизме и других проявлениях духовной нечистоплотности девочки — девушки — будущей женщины.

– Сквернословие : с чего оно начинается и чем грозит будущей женщине и человеческому роду в целом?

– Быть скромной, стыдливой, целомудренной, умной сегодня модно или нет?

– Любовь и секс: одно и то же, или поговорим о любви истинной и ложной.

Деятельность

Анализ жизнедеятельности образовательного учреждения и семей воспитанников с позиций гендерного подхода в обучении и воспитании.

Разработка программы обучения педагогов и родителей науке воспитания детей и юношества в контексте гендерной культуры для учителей и родителей. Начать учиться науке воспитания детей и юношества в контексте гендерной культуры

Изучение возможностей учителей, родителей, воспитанников, возможности социума для того, чтобы школа не осталась один на один с самой собой в деле решения взятой в качестве ориентира проблемы. Ведь нам придется создать ряд структур (клубов, центров, служб, сообществ), где мальчики и девочки будут получать необходимые для жизни сегодняшней и будущей взрослой знания и умения.

Овладеваем важными для себя слагаемыми гендерной культуры:

- культурой мышления;
- внутренней культурой;
- культурой внешнего вида;
- культурой речи;
- культурой отношений к родным и близким людям, к соседям, к друзьям; к одноклассникам; к учителям; к старшим; к младшим; к другим людям;
- культурой общения;
- культурой поведения;
- культурой деятельности;
- культурой здорового образа жизни;
- культурой досуга.

Разработка и реализация системных целевых моделей и проектов

Целевые системные проекты

- ✓ «В сказочной Стране принцев и принцесс»;
- ✓ «Государство девчонок и мальчишек, а также их родителей, «ДиМ»;
- ✓ «По пути становления настоящих мужчин»;
- ✓ «В Стране благородства и рыцарства»;
- ✓ «В Стране Ромео и Джульетт»;
- ✓ «Наш «ИгроМир» (мальчиков и девочек, юношей и девушек).

Целевые системные модели воспитания

- К л у б ы неформального общения «Подружка» и «Мальчишник».
 - И н с т и т у т благородных девиц.
 - Ш к о л а для настоящих мужчин.
 - Ш к о л а хороших манер и искусства общения для ребят и взрослых.
 - Ш к о л а Здоровья (для девочек и девушек, учительниц, мам и бабушек «Здравушка», для мальчиков — юношей — мужчин — своя школа здоровья).
 - Т в о р ч е с к и е мастерские для мальчиков и девочек, юношей и девушек, уроки в которых ведут папы и мамы, бабушки и дедушки и другие взрослые («Хозяюшка», «Волшебный клубок», «Дедушкина мастерская» и др.);
 - Т в о р ч е с к и е объединения: спортивно-игровые, художественно-театральные, туристические, школа ремесел и другие увлечения по интересам.
 - П р о ф и л ь н ы е объединения, отвечающие природе мужчин : военно-патриотические и военно-технические объединения (кадетский корпус, юнармейский гарнизон; объединения ЮМ, ЮДП, Юных друзей защитников Отечества; спортивно-технический клуб; туристско-экскурсионно-экологическая школа, школа выживания и др.
 - Объединения умелых хозяев: «Школа умелых домохозяев «Сам-Самыч»; «Дедушкина мастерская» и др.
 - Творческие мастерские: «Мастерица», «Хозяюшка», «Сама себе дизайнер» и др.;
 - Спортивные секции для девочек, девушек.
 - Спортивные клубы «Грация. Красота. Обаяние» и др.
- Разработка правил этики взаимоотношений мальчиков и девочек, девушек и юношей, мужчин и женщин, «Нравственных компасов», Кодексов мужской чести и др.*

Разработка системы праздников, конкурсов, значимых и полезных дел в контексте гендерного подхода в воспитании.

Подбор материалов в художественной литературе, изобразительном искусстве, научно-популярной литературе по темам: «Человек», «Мальчик — юноша — мужчина», «Идеал мужчины», «Девочка — девушка — женщина», «Идеал женщины». Оформление из подобранных материалов экспозиций, выставок. Создание музеев личностей.

Коллективная деятельность

Узнаем известные имена наших соотечественников и соотечественниц, проживших достойную жизнь. Оформляем посвященные им залы, экспозиции, выставки, открываем виртуальные музеи, галереи «Достойные сыны и дочери народа».

Подбираем материалы (в художественной литературе, изобразительном искусстве, научно-популярной литературе) по темам «Человек», «Мужчина», «Женщина», «Детство», «Юность», «Зрелость». Оформляем экспозиции, выставки к знаменательным датам, общенародным праздникам. Исполняем художественные произведения по указанным темам на смотрах, конкурсах, фестивалях.

Готовим видеопрезентации, посвященные знаменитым и простым соотечественникам и соотечественницам, своим родным и близким, учителям, землякам.

Проводим конференции, вечера-портреты «Судьба и Родина едины», «Материнский портрет».

Готовим литературно-музыкальные композиции и концерты, посвященные женщинам и мужчинам: «Образ незабвенный», «Во все времена отличали мальчишек Верность, Отвага и Честь» и др.

Встречаемся с настоящими мужчинами и достойными женщинами, живущими сегодня.

Пишем энциклопедию о том, как стать настоящим мужчиной, достойной женщиной (подбор материалов в художественной литературе, изобразительном искусстве, научно-популярной литературе по темам «Человек», «Мальчик — юноша — мужчина», «Девочка — девушка — женщина»).

Из человеческой мудрости

Работа над афоризмами

для самостоятельного осмысления, коллективного обсуждения

Женщины — первые воспитательницы рода человеческого.

П. Бомарше

Нравственность народов зависит от уважения к женщине.

В. Гумбольдт

Царство женщины — это царство нежности, тонкости и терпимости.

Ж.-Ж. Руссо

Гордость — это броня женщины.

В. И. Немирович-Данченко

Там где есть строгость и требовательность женщины, девушки, юноша становится настоящим мужчиной.

В. А. Сухомлинский

Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством.

Конфуций

Когда мужчина неуважительно относится к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ним.

Д. Дидро

Женщину нужно любить такой, какой вы ее сделали, или сделать ее такой, какой вы ее любите.

Испанское изречение

Воспитание девочки — девушки — женщины

1. *Формирование и развитие в девочках и девушках женственности и качеств, ее образующих:*

- *качества, характеризующие человеческую зрелость*: доброта, тонкость души, целомудрие, кротость, деликатность, нежность, великодушие, толерантность, терпимость, милосердие, отзывчивость, умение сохранять достоинство в любой ситуации, высокая нравственная ответственность в материнстве и любви, преданность;

- *качества заботливости*: стремление опекать, оберегать, внимательность к эмоциональному состоянию другого, уважительное отношение к домашним и другим людям, чуткость, предупредительность, умение создать в семье «Понимающий мир», «строить» пространство любви и дружбы;

- *качества миротворчества*: желание и умение помирить поссорившихся, мирным путем разрешать конфликты, уметь прощать и просить прощения;

- *качества домовитости*: аккуратность, стремление создать красоту и уют в доме, умело вести домашнее хозяйство;

- *некоторые мужские качества*, необходимые современной женщине: решительность, деловитость, самоотверженность.

2. Приобщение:

- к истинным идеалам и ценностям жизни;
- к культуре (пола, семейной, социальной, здорового образа жизни, национальной, гражданской);

- к женскому миру (природа девочки — девушки — женщины, эталоны девичьей и женской внутренней и внешней красоты; заботы и дела; проблемы, радости, стремления, возможности);

- к миру прекрасного.

3. Обучение умению:

- дружить и любить,
- строить «Понимающий мир» (В. Леви) с другими людьми, пространство дружбы и любви;

- общаться и взаимодействовать с противоположным полом;
- сохранять и укреплять свое здоровье;
- ценить жизнь, строить ее по законам добра и красоты, правды, свободы и справедливости;

- вести активный образ жизни;
- противостоять искушениям, соблазнам, вредным пристрастиям человека.

4. Развитие:

- интереса к своему внутреннему миру и миру других людей;
- стремления вести целомудренный образ жизни;
- миротворческих женских начал;
- стремления к творческой жизни во всех ее сферах.

5. *Освоение девочкой социальных женских ролей:* дочь — внучка — родственница — подруга — домохозяйка — будущая жена и мать — хранительница домашнего очага — сотрудница, коллега.

Задание для мальчиков-юношей, мечтающих стать настоящими мужчинами

(для самостоятельной работы)

1. *Нарисуйте* свой личный типичный портрет, обозначив в нем свои достоинства и свои недостатки.

2. *Поставьте* диагноз своей духовности, нравственности, культуре.

3. *Определите*, соответствуете ли вы понятиям «настоящий мальчишка», «достойный юноша», «настоящий мужчина».

4. *Определите* с помощью своих матерей и отцов, бабушек и дедушек, носителей знаний о том, каким должен быть настоящий мужчина (философ, ученый, педагог, психолог, специалист медицины, представитель мужских профессий), образ (идеал) «настоящего мужчины», а также путь, по которому нужно пройти мальчику—юноше, чтобы стать настоящим мужчиной. Узнайте, что они вкладывают в такое понятие, как «мужественность — главное, интегральное качество мужчины»;

5. *Проведите* встречи с настоящими мужчинами, расспросите их о том, как они шли к этому званию.

6. *Проведите* мужской разговор с глазу на глаз «Как стать настоящим мальчишкой, а в будущем настоящим мужчиной».

7. *Обретите* полезные для себя знания и умения.

8. *Раскройте* собственные резервы поддержания и укрепления своего духа, своего духовного, нравственного и физического здоровья.

9. *Научитесь* дружить, поддерживать в пути тех, кому трудно.

10. *Откройте* клуб «Мальчишник» (клуб неформального общения для мальчишек-подростков).

11. *Создайте* мужское братство (для юношей-старшеклассников, их отцов и дедов, других достойных мужчин).

12. *Откройте* «Школу для настоящих мужчин» (уроки мужественности, человечности, ответственности, долженствования, долга, чести, благородства и др.).

13. *Откройте* объединения для мальчиков и юношей школы (интеллектуальные, технические, спортивно-игровые, художественно-театральные, творческие).

И еще:

- возьмитесь за ум и начните учиться лучше, чем вы учитесь сегодня;
- найдите себе доброе дело, интересное занятие по душе, если вы пока еще не сделали этого;
- приведите в порядок свои мысли, свой язык, свою походку;
- научитесь дружить, поддерживать в пути тех, кому трудно.
- научитесь быть настоящими людьми;
- составьте свою личную программу человеческого роста и развития.

Отношение

На вопросы социологов различным группам людей «Какие черты характерны для женщины?» поступили следующие основные ответы: добрая, скромная, благоразумная, заботливая, честная, трудолюбивая, хозяйственная.

Какие бы вы добавили качества женщины к сказанному?

Составьте на основании их «Кодекс отношения к женщинам, девушкам, девочкам».

А вот основные черты мужчины, названные различными людьми: смелый, умный, волевой, справедливый, мужественный, благородный, защитник детей и женщин, надежный.

Добавьте свои качества и составьте «Кодекс отношения к мужчинам, юношам, мальчикам».

Задания обучающимся для личного осмысления

Мужчина и женщина

В свое время в «Литературной газете» была опубликована статья доктора экономических наук Б. Урланиса «Берегите мужчин», вызвавшая большой читательский резонанс. В этой статье привлекла внимание прежде всего парадоксальность

основного тезиса, выдвинутого автором: «сильный пол» — мужчины, по его мнению, более слаб, чем «слабый». Автор в качестве аргументов приводил, главным образом, статистические данные. Но какова собственно биологическая сторона дела? Кого все-таки следует беречь в первую очередь — мужчину или женщину? Кто в меньшей степени совершенен и защищен самой природой?

Вот мнения двух публицистов из США.

Фармацевтическая фирма «Парк-Дэвис энд К^о» опросила 4177 врачей о том, почему женщины живут дольше мужчин. Вот что ответили врачи.

Два процента опрошенных полагают, что женщины лучше следят за собой и свои здоровьем; четыре процента объясняют все разницей гормонов; по мнению 25 %, женщины менее подвержены болезням, опасным для жизни; по мнению 29 %, женщины по своей конституции крепче мужчин, а 51 % опрошенных считает, что женщины в быту испытывают меньшие стрессовые нагрузки (при сложении сумма процентов превышает 100, так как некоторые врачи приводили несколько объяснений). Врачи утверждают также, что женщина скорее последует медицинскому совету, скорее обратится к врачу и лучше осведомлена о том, что нужно для здоровья.

Судя по результатам большинства исследований, мужчины в течение своей жизни чаще переносят серьезные заболевания, чем женщины. Поистине, быть мужчиной — «занятие» рискованное. Например, мужчины средних лет (45—64) умирают от сердечных приступов более чем втрое чаще женщин той же возрастной группы.

Один из самых распространенных мифов — будто женщина здоровее мужчины. На самом деле у мужчин — свои болезни, у женщин — свои, причем их столько, что мнимое превосходство женщины в том, что касается здоровья, сходит на нет.

В частности, среди женщин распространена болезнь — гипогликемия. Характеризуется она тем, что после принятия пищи с высоким содержанием углеводов содержание сахара в крови резко падает. Среди симптомов — депрессия, бессонница, беспокойство, раздражительность... Как пишет доктор Гарри Солцер в журнале «Джорнэл оф нэшнл медикел ассосиэшн», подавляющее большинство больных гипогликемией составляют женщины.

В одном отношении преимущество женщин неоспоримо : они обладают повышенной устойчивостью против сердечных заболеваний, особенно в годы, когда женщины способны к деторождению. По-видимому, их защищает женский половой гормон. Мужчины тоже могут обрести подобный иммунитет благодаря инъекциям этого гормона. Однако, по словам одного врача, «большинство мужчин предпочитают сердечный приступ».

Наконец, невзирая на декларируемое долголетие женщин, из «Книги мировых рекордов» явствует, что самым стойким долгожителем (из подлинных и проверенных) оказался мужчина. Это был канадский француз, он прожил 113 лет и 124 дня. Нравилось ли ему то, что его преимущественно окружали старухи, — об этом в справочнике не говорится (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 20—23).

Педагогический ресурс

Женственность — этическая категория, означающая совокупность качеств, ожидаемых от женщины, таких как эмоциональность, нежность, хрупкость, искренность, что вызывает в мужчине желание оберегать и защищать женщину; квинтэссенция феминного гендерного стереотипа.

Женственность также является социально-психологической категорией, означающей набор качеств, которые отличают женщину в своем поведении и мироощущении от большинства представителей «сильного пола». Эта черта нередко является причиной дискриминации, остракизма, неприязни и даже ненависти со стороны некоторых мужчин.

Мужественность — это то качество характера, которое особенно ценится в мужчине и воине, превосходство над собственными страхами, готовность к самоотречению в борьбе за высшие блага общества. Это способность не только совершать подвиги, но и признавать ошибки; это не игнорирование опасностей, но осознание и преодоление их. Мужественность — это одно из главных качеств всякого удачливого полководца и государственного деятеля, это сочетание в человеке силы духа, чувства долга, доблести, благородства и самоуважения.

Этикет в коллективе мальчиков, девочек

Культура общения в коллективе включает: атмосферу взаимного доверия, желание понять, а не убедить, отсутствие стремления победить в споре, вежливость, выдержанность, справедливость, уважение достоинства напарника, стремление помочь оказавшемуся в трудном положении, терпимость к разным точкам зрения и мнениям, отсутствие у оппонента стремления использовать чужие неудачи для собственной выгоды и др.

Такт и манеры членов коллектива: стремление вовремя оказать помощь; не быть назойливым; желание иметь чувство меры, быть обязательным, благородным, терпимым и терпеливым; иметь внутреннюю дисциплину, стремиться быть вежливым, учтивым, деликатным, открытым, искренним, радушным.

Самообладание воспитателей и воспитанников. Это целеустремленность, дисциплинированность, выдержка, решительность, скромность, смелость, умение управлять своими эмоциями, укрепление здоровья.

Как следует понимать пословицу: «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть»? В чем смысл пословицы: «За мною следует болезнь»?

Как сохранить человеку здоровье в радиационной зоне?

Кто счастливее — здоровый нищий или больной король? В чем сущность гигиенического образа жизни? Почему здоровье человека считается главным богатством?

Что такое «правовое государство»? Зачем знать уголовное право тому, кто не собирается стать преступником? Вспоминает ли человек о праве, когда он сам счастлив? А когда он несчастлив? К чему приводит человека вседозволенность?

Отношение

Воспитательный коллектив должен быть зоной высокой человеческой культуры. О культуре надо не рассуждать, культуру надо

утверждать. В. С. Библе утверждал, что морализирование глубоко безнравственно. Это имеет прямое отношение к формированию у учащихся культуры поведения. Главным условием формирования культуры воспитанников является атмосфера коллектива. Она предполагает образ жизни, наличие идеалов и образцов, к которым

стремятся взрослые и дети; сложившиеся традиции, обычаи, этику взаимоотношений. Короче говоря, все то, что делает взаимоотношения между воспитанниками доброжелательными и комфортными.

Качества человека (по А. И. Кочетову)

Настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством, пренебрежением к комфорту и благам. Он рожден для труда, борьбы и победы, для преодоления трудностей и преград.

Настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, мастерством, отзывчивостью, терпимостью к недостаткам близких людей, умением прощать и не быть злопамятной, любовью к детям и животным.

Книжная полка

1. Андреев, Ю. А. Откровенный разговор : кн. для учащихся / Ю. А. Андреев. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1986.
2. Белякова, Н. Т. Фигура, грация, осанка (для старшеклассниц) / Н. Т. Белякова. — М. : Просвещение, 1978.
3. Владиславский, В. З. Если ты мужчина / В. З. Владиславский. — Минск : Выш. шк., 1991.
4. Все, что должны знать девчонки : кн. для девочек и родителей / сост. О. Вакса. — М. : РИПОЛ КЛАССИК, 1999.
5. Для вас, гимназистки : кн. для старшеклассниц / авт.-сост., отв. ред. И. Н. Крайнева. — СПб : Фолио-Пресс, 1996.
6. Для вас, девочки! : сборник / сост. Т. И. Махалова ; худож. В. П. Кравчук. — Новосибирск : Дет. лит., 1993.
7. Земская, И. М. Свет мой, Зеркало, скажи! : Книга о девочках : Книга для девочек / И. М. Земская. — М. : Мол. гвардия, 1978.
8. Книга для мальчиков : сборник / авт.-сост. Г. Т. Балакин. — Новосибирск : Дет. лит., 1994.
9. Леньюшкин, А. И. Мальчику-подростку / А. И. Леньюшкин, И. С Буров. — М. : Медицина, 1991.
10. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну : кн. для учащихся / В. А. Сухомлинский. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1987.
11. Я уже взрослый : кн. для подростков / сост. Г. В. Борисов. — М., 1986.
12. Честерфильд. Письма к сыну / Честерфильд. — М., 1993.
13. Элиум, Дж. Воспитание сына / Дж. Элиум. — СПб. : Питер-пресс, 1997. — 288 с.

14. Элиум, Дж. Воспитание дочери / Дж. Элиум. — СПб. : Питер-пресс, 1997. — 384 с.



4. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Естественная красота, которую я знаю, — это здоровье.

Г. Гейне

Добыть и сохранить здоровье может только сам человек.

Н. А. Асмолов

Основные раскрываемые понятия: понятие о здоровье. Здоровье физическое, психологическое, социальное. Всемирная организация здравоохранения о здоровье. Гармоническое взаимоотношение здоровья с образом жизни, природой и социумом. Ответственность человека за свое здоровье.

Исходные положения

Предпринимать реальные действия по сохранению и укреплению у учащихся здоровья.

Физический аспект: утренняя гимнастика; занятия в спортивных секциях и кружках; самостоятельная организация физической деятельности (посещение бассейна, тренажерного зала, занятия йогой, шейпингом и т. п.), активный отдых (походы, игры на свежем воздухе, катание на коньках и лыжах); закаливание; занятия лечебной физкультурой; ежедневные прогулки на свежем воздухе (не менее 1,5 часа в день); полноценный сон (не менее 9 часов); регулярное и полноценное питание; использование биологических добавок, иммуностимуляторов и витаминов; регулярное посещение поликлиники с профилактической целью, прививки (в том числе от гриппа).

Психический аспект: интерес к приобретению знаний, умений и навыков поддержания психического здоровья; готовность обратиться к специалисту-психологу при наличии проблем, связанных с нарушением психического здоровья; коррекция саморегуляции в поведении и общении.

Социальный аспект: стремление избегать социально рискованного поведения; желание поступать в соответствии с нравственными, эстетическими и иными (в том числе гендерными) социальными нормами поведения; интерес к экзистенциальным проблемам, соотнесение их со своей жизненной практикой, поступками; стремление к духовному самосовершенствованию.

Человек и культура. Человек как субъект культуры. Человеческая деятельность как фактор культуры. Культура как результат исторического развития человека. Материальная и духовная культура человека. Материальная: человеческая телесность, предметы и орудия труда, социальные организации и др.; духовная культура: знания, общечеловеческие ценности, идеальные образы, нравственные, религиозные проекты и др. Духовная культура как степень развития самого человека. Специфика культуры. Искусство как отношение человека к миру.

Физическая и гигиеническая культура человека. Физическая культура — результат здорового образа жизни. Спорт как средство формирования тела. Культура телодвижений. Грациозность и легкость женского тела. Сила и гибкость мужского тела. Функциональная развитость движений. Этикет спортивных занятий и спортивного костюма. Культура жилья. Гигиена девочки. Гигиена мальчика. Уход за телом, волосами, полостью рта. Культура питания, одежды. Культура режима и распорядка дня. Режим работы, отдыха, увлечений. Культура отношений человека к вещам. Материальные потребности человека и возможности их удовлетворения. Отношение к девочкам и мальчикам. «Я» мужское и «Я» девическое.

Воспитательные цели:

– уровень образования, направленный на духовно-нравственное и физическое здоровье (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 157, п. 1);

– формирование в сознании субъектов воспитания идеи ценности здоровья;

– пробуждение желания трудиться над своим здоровьем, овладевать культурой здорового образа жизни;

– подготовка учащихся к самостоятельному жизненному выбору и здоровому образу жизни, началу трудовой деятельности / (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 157, п. 1).

Содержание проблемы

Здоровье как научная проблема, охватывающая комплекс медико-биологических, психологических, социально-философских и гуманитарных наук. Важнейшие проблемы социального здоровья. Разрушение здоровья как следствие недостаточности культуры. Проблема взаимосвязи духовного, нравственного и физического здоровья, потребностей и образа жизни, творческой деятельности и долголетия человека. Здоровый образ жизни. Здоровье в представлении и опыте народа.

Следует каждого учащегося сориентировать на следующие аспекты здоровья:

а) *физический аспект*: объективные характеристики норм физического развития; нормы физической нагрузки; санитарные нормы для своего возраста и статуса, включая режим дня; идентификация физического состояния (способность определить отклонения от нормы, болезнь);

б) *психический аспект*: причины нарушения психического здоровья; знания о стрессе и его возможных факторах; об основах релаксации; идентификация психических состояний; знания о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций;

в) *социальный аспект*: знания о возможных социальных рисках, о нравственных нормах и их реализации в повседневной жизни.

(Б. В. Калачковский)

Тревога за физическое существование человеческого рода. Здоровье человека. Здоровье как ценность жизни человека. Здоровье как физическая и нравственная красота человека. Умеренность — союзник природы и страж здоровья. Невоздержание — гибель тела. Деятельность человека — источник его здоровья. Физическая бездеятельность — смерть человека. Физическая закалка и нравственное здоровье. Бодрость духа — основа физического здоровья. Упадок духа — болезнь души и тела. Труд, физкультура, спорт, народное творчество и промысел как средства формирования оптимизма, культуры, бодрости.

Установка на здоровье как ценность и мотивация на его укрепление. Школьник должен считать здоровье важным, понимать необходимость поддержания психического и физического здоровья, стремиться в любой ситуации сохранить

социально правильное поведение; предпринимать реальные действия по сохранению и укреплению здоровья.

Средства реализации и раскрытие содержания

Общение (просвещение)

Вечера актуальных проблем для взрослых — педагогов и родителей

- Здоровье как общечеловеческая ценность и как проблема.
- Здоровье как философия.
- Здоровье и духовность.
- Нравственность и здоровье.
- Вечные темы — любовь, духовность, нравственность, здоровье.
- Родители — лучшие врачи для ребенка.
- Откуда в детях эти гены зла?
- Когда из мира уходит милосердие.
- Эмоции и здоровье.
- И т. д.

Вечера вместе (по проблемам нравственного, духовного, физического здоровья):

- с детьми;
- врачами;
- подвижниками здорового образа жизни;
- психологами;
- психотерапевтами;
- народными целителями;
- мастерами нетрадиционных (естественных) методов (систем) оздоровления;
- сильными духом людьми;
- религиозными деятелями.
- И т. д.

Консультации по вечным проблемам здоровья:

- по ступенькам физического развития ребенка;
- если ребенок заболел;
- как поставить беде преграду;
- как справляться со своими проблемами;

- как регулировать свое самочувствие;
- физические методы оздоровления;
- программа для тебя.
- И т. д.

Классный час, посвященный данному понятию:

- подготовка сообщений, раскрывающих понятие и критерии здоровья в единстве его аспектов;
- составление списка объективных характеристик развития по возрастным нормам различных аспектов здоровья;
- построение алгоритма самосовершенствования (составление списка реальных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья);
- викторины на проверку знаний норм здоровья;
- подготовка стенгазеты на тему: «Здоровый я — здоровая страна».

Читательские конференции — обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме сохранения и укрепления здоровья.

Круглый стол: встречи и беседы с выдающимися спортсменами, старшеклассниками — победителями спортивных соревнований, с родителями и семьями, активно занимающимися спортом, со студентами физкультурных вузов по теме «Как достичь физического совершенства».

Цикл бесед, посвященных знакомству учащихся с сущностью и взаимосвязью компонентов здоровья.

Дискуссии на темы: «Как сохранить здоровье?», «Что я делаю, чтобы быть здоровым?», «Почему я заболел?», «Для чего нужно быть здоровым?», «Что такое нравственность и как она влияет на здоровье?», «Как избежать социально рискованного поведения?», «Отдых. Как правильно его организовать?».

Дебаты на темы: «Красота и здоровье. Что стоит за этими словами?», «Что такое социальные нормы?», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Мои социальные роли».

Деятельность

Открываем объединение подвижников здорового образа жизни «Феникс»

У с т а в

Общие положения

Объединение «ФЕНИКС» — это добровольное сообщество детей, подростков и взрослых, разделяющих идею здорового образа жизни, понимающих, что здоровье планеты, здоровье общества, наше здоровье и здоровье наших сегодняшних и будущих детей в опасности. А значит берущих на себя ответственность за решение проблемы возрождения в себе человека духовного, нравственного и физически здорового.

Объединение «ФЕНИКС» — это объединение добрых, здоровых, целеустремленных, настойчивых и смелых юных и взрослых граждан России.

В нашем объединении живут и действуют люди-человеки, которых с полным правом можно назвать *справедливыми, трудолюбивыми, бережливыми и ответственными*.

В объединении все стремятся к гармонии души и тела. Нам интересно быть вместе. Нас никогда ни с кем не спутаешь, потому что МЫ самые *дружные, веселые и находчивые*.

Для чего МЫ собрались вместе в своем объединении:

- для собственного оздоровления;
- для распространения в среде детей, сверстников и взрослых людей идей культуры здоровья и культуры здорового образа жизни;
- для содержательного проведения досуга;
- для оказания помощи людям с ограниченными физическими возможностями;
- для защиты природы как источника красоты и гармонии, источника здоровья людей и братьев наших меньших.

Что нас объединяет и что помогает нам жить интересно с пользой для себя и других людей:

- 1) стремление к здоровому образу жизни;
- 2) любовь к спорту, физическому и духовному совершенствованию;
- 3) любознательность, оптимизм, целеустремленность;

4) стремление возродить идеи содружества, сотрудничества и сотворчества как главных составляющих деятельности людей в коллективе, объединенных общей значимой и гуманной идеей;

5) уважительное отношение друг к другу и окружающим людям.

О ком и о чем мы проявляем заботу:

— заботу друг о друге;

— заботу о младших, вновь вступивших в наше объединение;

— о людях, нуждающихся в нашей помощи;

— о природе и братьях наших меньших;

— о доброй репутации нашего объединения.

Мы сами решаем все проблемы и вопросы жизнедеятельности нашего объединения; все проблемы развития нашего объединения;

Мы защищаем честь и достоинство, интересы членов своего объединения; наши права и наши обязанности; младших и слабых, людей, нуждающихся в нашей помощи и заботе; братьев наших меньших; природу.

Главные отличия членов объединения «Феникс»: доброта; увлеченность; коллективизм; задор; оптимизм; отзывчивость.

Н а ш и о р и е н т ы р ы : *Патриотизм. Здоровье. Милосердие. Экология.*

Н а ш и с и м в о л ы :

а) эмблема с изображением солнца и взлетающей над ним птицы Феникса — символа возрождения;

б) флаг небесно-голубого цвета с изображением эмблемы объединения;

в) талисман: *перо птицы Феникс* указывает путь к успеху, охраняет здоровье.

Девиз объединения: «*Как птица Феникс, возродись, живи, гори, борись!*»

Права и обязанности членов объединения

П р а в а :

– добровольное и свободное вступление и выход из объединения;

– возможность избирать и быть выбранным в органы самоуправления объединения;

– возможность выбора дела по душе и занятия этим делом;

- право на свое особое мнение;
- право участия в планировании и подведении итогов деятельности объединения;
- право на предложения по улучшению жизни объединения, на решение возникающих в нем проблем.

Обязанности:

- знание истории, традиций и обычаев объединения;
- выполнение всех положений устава объединения;
- сохранность имущества объединения, бережное отношение к тому, чем все владеют;
- уважительное отношение ко всем членам объединения и окружающим людям;
- оказание помощи новичкам;
- уважительное отношение к символам объединения (знание гимна; быть достойным носить эмблему и другие знаки, говорящие о принадлежности к нашему сообществу; почтительное отношение и уважение к флагу объединения);
- активное участие в жизни и деятельности объединения.

Законы нашей жизни:

- Добра, Любви и Красоты.
- Правды и Справедливости.
- Чести и Достоинства.
- Совести и человеческой Порядчности.

Наши заповеди

- Жить интересно.
- Гореть, увлекая.
- Лень истребить.
- Зажигать, не сгорая.
- В здоровом теле — здоровый дух.
- Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.
- Береги честь смолоду, платье с нову, а здоровье к старости.
- Если хочешь быть здоровым, будь им!

Наши «незабудки»

1. Помни: человеку при рождении в наследство даны три начальных слова. Слово «ж и з н ь»: придет время — и ты умрешь, а значит береги свою жизнь, будь в ней сам(а) себе другом, а не врагом; и м я , данное матерью при рождении, которое опорочить нельзя, и слово «Р о д и н а », которую предавать и продавать на базаре нельзя.

2. Только здоровый дух может гарантировать здоровье.

3. Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже.

4. Здоровье — это та бесценная драгоценность, которую нужно беречь разумно, деятельно.

5. Здоровье — это та вершина, которую каждый должен покорить сам.

6. Веселые люди быстрее выздоравливают и дольше живут.

7. Надежда — лучший врач из всех тех, какие нам известны.

8. Твои главные лекари: любовь и забота; работа, физический труд; смех (здоровье души).

Традиции объединения «Феникс»:

- посвящение в члены объединения;
- традиции перехода с одной возрастной ступеньки на другую;
- традиция благодарения;
- традиция передачи традиций объединения младшим и новичкам;
- традиция дружбы и сотрудничества;
- традиции памяти и верности;
- традиции гостеприимства и заботы.

В нашем объединении мы учимся:

– верить своему организму и вовремя говорить: «Стоп! Так дальше нельзя!»;

– радоваться жизни: хорошей погоде, встрече с друзьями и интересными людьми, успеху в учебе, в любом деле;

– каждый день делать счастливым и прибавлять себе и другим людям здоровья;

– поддерживать других людей радостью;

– внушать себе здоровье и предпринимать меры самозащиты;

– избавляться от трех великих зол — скуки, порока, нужды;

– ценить молодость, здоровье и свободу.

Объединение «Феникс» и личность каждого из нас

Каждому члену объединения гарантируется:

- ◇ защита прав;
- ◇ защита интересов, чести и достоинства;
- ◇ волеизъявление;
- ◇ право на инициативу и творческое проявление во всех сферах жизни объединения.

Мерилом чести и достоинства каждого в объединении являются:

- ◇ честность;
- ◇ порядочность;
- ◇ выполнение обязанностей и поручений;
- ◇ справедливость;
- ◇ отзывчивость;
- ◇ доброта.

Делом чести каждого являются:

- развитие и совершенствование своей личности;
- защита чести и достоинства каждого члена объединения;
- внесение посильного вклада в добрые дела объединения;
- приумножение авторитета и славы нашего объединения, сохранение его доброго имени.

Каждый член объединения «Феникс» в полной мере использует свою возможность:

- общаться с друзьями;
- делать добрые дела;
- проявлять инициативу;
- заниматься любимым делом, в том числе делами, укрепляющими здоровье.

Оскорблением чести и достоинства человека в нашем объединении считается моральное и физическое насилие: присвоение кличек; высказывание насмешек; высмеивание неудач и внешнего вида, физических недостатков другого; применение грязных слов и оскорблений в адрес других людей и членов объединения; драки, физические издевательства; тяга к вредным

для здоровья пристрастиям человека — алкоголю, наркотикам, табакокурению и др.

Недостойным звания человека и личности является унижение членом объединения своего собственного достоинства в глазах других людей, а именно: малодушие, заискивание; выполнение роли «шестерки», злорадство, ложь, воровство; неблагодарность, интриги; сквернословие, пристрастие к вредным привычкам, унижение другого человека способами морального и физического насилия.

Формы самоуправления в объединении «Феникс»

Высшим органом самоуправления в объединении являются:

- а) слет (проводится один раз в год);
- б) референдум по значимым вопросам и проблемам жизни и деятельности объединения (проводится по мере необходимости).

Для решения повседневных проблем, решения значимых вопросов жизни объединения, а также для волеизъявления членов объединения практикуется проведение:

- больших и малых советов членов объединения;
- совета вожаков;
- референдумов по значимым вопросам и проблемам жизни и деятельности объединения (проводится по мере необходимости).

В рамках структуры самоуправления действуют следующие подструктуры

- школа здоровья для младших членов объединения;
- академия красоты и здоровья человека XXI века для старших членов объединения;
- общество защиты прав, чести и достоинства человека в объединении;
- клуб «Наследники» (истории, традиций, обычаев, культуры своего народа);
- центр «Досуг — наш друг» (мастерская хорошего настроения, клуб мастеров игры «Непоседы», интеллектуальное казино, видеосалон, творческие мастерские по интересам);
- служба «Милосердие»;
- ЭКО-центр;

- туристический клуб;
- пресс-центр и другие важные сведения об объединении «Феникс».

Интересы и увлечения: спорт, туризм, совместная деятельность по возрождению в жизни человека таких ценностей, как добро и красота, правда и справедливость, истинная любовь, честь и порядочность в человеке, в обществе, стране, мире.

Главные праздники:

- праздник жизни;
- большой праздник здоровья для ребят и взрослых «Да здравствует здоровье!»;
- праздник спорта «О, Спорт! Ты — Мир!»;
- праздник народных игр и забав.

Наши любимые игры и забавы:

- народные — в любое время года;
- спортивные — в любое время года;
- туристические — в любое время года;
- богатырские забавы.

Наши любимые дни:

- День здоровья;
- День первого снега и День дождя;
- Дни встречи осени, зимы, весны и лета;
- День Нептуна;
- День защитника Отечества (23 февраля);
- День Победы над фашизмом.

Наши любимые конкурсы:

«На зарядку становись!»; «Безопасное колесо»; «Быстрые колесики»; «С попутным ветром по пути»; «Быстрая лыжня»; «Веселые скакалочки»; «Веселый мячик»; «Эстафетная палочка — палочка выручалочка»; «Крылатые сандалии»; «Шайбу! Шайбу!»; Грации красоты и обаяния; конкурсы на звание: «Огневички», «Соколята», «Орлята», «Вожаки», «Здоровячки», «Олимпийцы»; «Тренеры», «Неболейки», «Доктора физкультурных наук», «Мастера

Памятка «Я и мое здоровье»

З н а ю :

- что такое здоровье в широком смысле слова;
- что здоровье — главная ценность жизни человека, его нравственная и физическая красота;
- что думает о здоровье мой народ, великие умы планеты, что они вкладывают в это понятие;
- как трактуется понятие «здоровье» в религиях, исповедуемых народами России и народами мира;
- что в основе любой традиции, любого обряда моего народа кроется ключ к душевному и физическому здоровью;
- что я сам(а) думаю о здоровье и здоровом образе жизни;
- преимущества здорового образа жизни;
- негативные стороны нездорового образа жизни;
- зависимость здоровья физического от здоровья нравственного;
- чем болели мои предки, родители, близкие люди;
- факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье;
- анатомию и физиологию своего организма;
- причины заболевания или проблем, связанных со здоровьем, которые у меня имеются;
- симптомы различных заболеваний;
- как вести профилактику заболеваний;
- показания и противопоказания различных лекарственных препаратов;
- необходимые способы лечения нетрадиционными и естественными методами оздоровления;
- как оказать первую медицинскую помощь себе и другим людям.

У м е ю :

- оказать первую медицинскую помощь себе и другим людям;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать режим дня;
- соблюдать правила личной гигиены;
- распознавать симптомы различных заболеваний;
- уметь противостоять негативному влиянию со стороны сверстников, социума;

- справляться с вредными привычками;
- регулировать свое самочувствие;
- контролировать свое эмоциональное состояние;
- правильно дышать, питаться;
- использовать эффективные методики оздоровления и поддержания своего организма в порядке.

Действую :

- задумываемся: «Мое здоровье не секрет для меня! (?) (...)»;
- на приеме у врачей;
- знакомимся с проблемами здоровья своих родных и близких;
- узнаем, что рассказало обыкновенное зеркало о нашем здоровье;
- проверяем состояние своего здоровья в спортивном зале и на спортивных площадках.

Берем уроки красоты и здоровья у специалистов красоты и здоровья:

- встречаемся с мастерами красоты и здоровья;
- осваиваем секреты Гигиен — богини здоровья;
- закаляемся (учимся дружить с солнцем, воздухом и водой);
- приводим в порядок вышедшие из строя жизнеобеспечивающие системы организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную, костно-мышечную;
- приводим в порядок свои ноги, руки, голову;
- берем уроки грации, красоты и обаяния;
- выбираем зарядку и спорт для себя, помня о том, что «спорт — это красота и здоровье»;
- ходим за большим здоровьем, красотой и гармонией в гости к матушке природе;
- обогащаем свой мир эмоций;
- делимся улыбкою своей;
- осваиваем методы регулирования своего самочувствия;
- избавляемся от вредных привычек;
- осваиваем секреты здорового питания, помня о том, что говорят мудрые люди: «Человек есть то, что он ест»;
- осваиваем секреты Юноны — покровительницы женщин — о том, как быть прекрасной;
- пользуемся косметикой с грядков и полей;

- повторяем правила безопасности, составляем для себя памятки-ориентиры;
- изучаем с помощью науки психологии и компетентных специалистов особенности поведения недобрых людей;
- не допускаем неприятности в свою жизнь, учимся говорить и следовать установке «нет!»;
- ведем дневник наблюдений и корректировки своих действий по улучшению здоровья и качества жизни.

Отношения между субъектами воспитания:

- нравственные, дружеские, основанные на уважении, взаимопонимании, взаимопомощи, сострадании, сорадовании, сопереживании, создании ситуации успеха;
- партнерские, основанные на содружестве, сотрудничестве, сотворчестве;
- поддержание в порядке всех своих жизнеобеспечивающих систем (нервной, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой);
- правильное использование рецептов народной медицины, проверенных мамами, папами, бабушками, дедушками.

Разделяем человеческую мудрость:

Здоровье — это та вершина, которую каждый должен покорить сам.

Умеренность — союзник природы и страж здоровья.

Невоздержание — гибель тела.

Деятельность человека — источник его здоровья.

Физическая бездеятельность — смерть человека.

Бодрость духа — основа физического здоровья.

Упадок духа — болезнь души и тела.

Труд, физкультура, спорт, народное творчество и промыслы — средства формирования оптимизма, культуры, бодрости.

Из азбуки человеческой мудрости

(для самостоятельного осмысления и коллективного обсуждения)

З д о р о в ь е

Для человека здоровье есть наибольшее благо.

Эпихарм

Упражняй тело как следует.

Клеобул

Оттого что человек много ест, он не становится здоровее, чем тот, кто довольствуется только необходимым.

Аристаки

Люди, от природы немощные телесно, благодаря упражнениям становятся крепче силачей.

Сократ

Правда — точно горькое питье, неприятное на вкус, но зато восстанавливающее здоровье.

Бальзак

Слабому без толку говорить о здоровье, ему болеть — не многое из доступных удовольствий.

Н. Амосов

Здоровье — это ведь не пилюля, которую можно проглотить с тем, чтобы потом уже ни о чем больше не беспокоиться. Пусть для моих тяжелых на подъем современников это прозвучит чересчур строго, но здоровье — это та вершина, которую каждый должен преодолеть сам.

В. Шененберг

Здоровье есть сама жизнь с ее радостями, тревогами, творческим взлетом.

Ю. Я. Мерзляков

Здоров тот, кто активен, жизнерадостен, тот, кто умеет радоваться жизни, общаться, находить радость в труде, чувствовать свою необходимость в этом прекрасном мире.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым». Чтобы сохранить свое здоровье, думай о здоровье других.

Задание: полистайте сборники, в которых собраны мысли мудрых людей о здоровье и его сохранении. Подумайте, поразмышляйте над их содержанием. Выведите из них правила для себя, включите понравившиеся мысли в «Золотые правила здоровья» или «Кодексы здоровья».

**Памятка, что могут делать сами воспитанники,
чтобы быть здоровыми**
(по Б. В. Калачевскому)

1. Вести здоровый образ жизни: соблюдать режим дня; соблюдать правила гигиены; гулять на свежем воздухе; закаляться; заниматься спортом, туризмом; заниматься интересным и полезным делом; бороться с болезнями своей души (невоспитанностью, грубостью, хамством, ленью, скупостью, неблагодарностью и др.); не употреблять в своей речи грубых, грязных, бестактных слов; не обижать и не оскорблять других людей, относиться к ним с уважением; делать добро.

2. Меньше времени проводить у телевизора и компьютера, больше читать (в том числе и книги из серии «Золотая библиотека здоровья»).

3. Участвовать в разработке и реализации программ, посвященных проблемам здоровья.

4. Быть инициаторами и организаторами различных дел, направленных на укрепление здоровья, как в семье, так и в школе, во дворах.

5. Восстановить традиции общественных органов самоуправления, организовать работу его новых моделей и структур: совета физкультуры; комитета по культуре здоровья и спорта; школы здоровья для ребят и взрослых; школы затейников и организаторов досуга; клубы «Непоседы», «Здоровяки», «Быстрое колесико», «Крылатые сандалии», «Стремительные лыжи», «Шайбу! Шайбу! Молодцы!», «Белая ладья», «Олимпиец» и др.

6. Быть активными пропагандистами здорового образа жизни.

7. Не поддаваться вредным влияниям улицы, средств массовой информации, влияниям людей, ведущих нездоровый образ жизни.

8. Разумно проводить свой досуг.

9. Организовывать встречи с людьми, сильными духом, людьми, ведущими здоровый образ жизни.

10. Изучать и возрождать естественные системы оздоровления и досуговый опыт народа.

11. Изучать и осваивать прогрессивные методики и системы оздоровления человека.

12. Научиться различать добро и зло в этой жизни, противостоять злу, бороться со злом, утверждать добро в себе и окружающей жизни, делать добро.

13. Быть себе и другим людям другом, а не врагом.

14. Выполнять рекомендации врачей.

15. Составить собственную программу «Я и мое здоровье» с учетом своих нравственных и физических проблем.

16. Приобщать родителей, друзей, учителей, сверстников, попавших в беду, к здоровому образу жизни.

17. Обратит внимание друзей на комплексно-системный подход к понятию «здоровье», не ограничиваясь его физическим компонентом.

18. Раскрыть одноклассникам взаимосвязь аспектов здоровья на конкретных примерах (рассказы, истории).

19. Показать своим знакомым взаимосвязь безнравственного поступка, рискованного поведения, психологической перегрузки, самоустранения от ведения здорового образа жизни, объяснить механизмы отражения поведения человека на его здоровье.

20. Рассказать об успешных людях, которые ведут активный образ жизни, занимаются физической культурой и спортом, умеют общаться, организовать правильный распорядок дня и т. д. Акцентировать внимание на том, что все это — слагаемые успешности человека.

21. Постараться убедить учащихся, что здоровье — это ценность, поскольку является основой для мотивации последующей деятельности, направленной на его сохранение и укрепление.

22. Не только раскрыть понятие «здоровье» в комплексно-системном подходе, но и дать возможность познакомиться с формами и методами его сохранения и укрепления. Предложить друзьям проанализировать их образ жизни и его последствия.

Качества здоровья человека: позитивные и негативные

Признаки здорового образа жизни: нормальный, оптимальный или соответствующий возрасту уровень двигательной активности; рациональный режим дня или труда и отдыха; правильно организованное питание; правильная реакция на стрессовую ситуацию (конфликт, чувство напряжения, страха, тоски и т. д.) или соблюдение психогигиены; соблюдение правил личной гигиены; отсутствие вредных привычек.

Признаки нездорового образа жизни: недостаточный или ограниченный уровень двигательной активности; несоблюдение или отсутствие режима дня; неправильно организованное питание; повышенная ответная реакция на стрессовую ситуацию (несоблюдение психогигиены); нарушение правил личной гигиены; наличие одной или нескольких вредных привычек (употребление алкогольных напитков, табакокурение, употребление токсических веществ).

Этическое начало в жизни человека

В естественнонаучной литературе XIX века знаменитый английский ученый Гексли высказался о двух процессах: космическом процессе природы и этическом процессе человека. Космический процесс — это вся жизнь природы, неодушевленной и одушевленной, включающей растения, животных и человека. Этот процесс связан с борьбой за существование, отрицающей всякое нравственное начало. Поскольку в человеке проявляется этот космический процесс, постольку он стремится к безудержному захвату всего, что можно захватить, удержать, все, что можно присвоить.

Возражая Гексли, Н. Кропоткин в своем труде «Этика» отметил, что уже Ч. Дарвин в «Происхождении человека» писал о том, что в природе мы видим рядом со взаимной борьбой другой разряд фактов, связанных с существованием общественных инстинктов животных. Это факты взаимной поддержки внутри

самого вида, которая необходима для процветания вида. Так, если молодой попугай тащит ветку из чужого гнезда, его наказывают другие попугаи. Если ласточка весной пытается захватить чужое гнездо, то встречает отпор со стороны других. Общность жизни порождает зачатки нравственности. Космическое начало вовсе этого не чуждо. Человеческое общение развивает ту взаимопомощь, которая существует в космосе.

Развитие этического начала в жизни человека означает появление высшего смысла жизни человечества.

Попытайтесь доказать этот вывод, опираясь на отрывок из работы Н. Кропоткина «Этика»:

«...Представление о человеке как об одиноком существе — позднейший продукт цивилизации, продукт легенд, слагавшихся на Востоке среди людей, удалявшихся от общества; но чтобы развить это отвлеченное представление о человечестве, потребовались долгие века. Для первобытного же человека жизнь одинокого существа кажется столь странной, настолько необычной в природе, столь противной природе живых существ, что когда он видит тигра, барсука или землеройку, ведущих одинокую жизнь, даже когда он видит дерево, выросшее одиноко поодаль от леса, он складывает легенду, предание, чтобы объяснить такое странное явление. Он не создает легенд, чтобы объяснить жизнь обществами, но непременно создает их, чтобы объяснить всякий случай одинокой жизни. В большинстве случаев, если отшельник не мудрец, на время удалившийся от мира, чтобы обдумать его судьбы, или не колдун, он является «изгоем», изгнанным животными из своей среды за какое-нибудь тяжелое нарушение нравов общежития. Он совершил что-то, настолько противное обычному укладу жизни, что его выкинули из среды своего общества. Очень часто он — колдун, властвующий над всякими злыми силами, и имеет какое-то отношение к трупам умерших, сеющим заразу. Вот почему он бродит по ночам, преследуя свои коварные цели под покровом тьмы.

Все остальные живые существа живут обществами, и мысль человека работает в этом направлении. Общественная жизнь, т. е. мы, а не я, — вот естественный строй жизни. Это сама жизнь. Поэтому «мы» должно было быть обычным складом мысли

первобытного человека — «категорией» его ума, как мог бы сказать Кант.

В этом отождествлении, можно сказать, в этом растворении «я» в его роде и племени, лежит зачаток всего этического мышления, всего мышления о нравственности. Самоутверждение «личности» пришло гораздо позже. Даже теперь в психике первобытных дикарей «личность», «индивидуум» почти не существуют. В их умах главное место занимает род с его твердо установленными обычаями, предрассудками, поверьями, запретами, привычками и интересами.

В этом постоянном отождествлении единицы с целым лежит происхождение всей этики, из него развились все последующие понятия о справедливости и еще более высокие понятия о нравственности» (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 78—80).

Обращение связано с глубокими переменами не только в мире принятых личностью принципов и идей, но и в мире чувств. Так, Л. Н. Толстой пережил ряд обращений. Он отказался от дворянского образа жизни, от официальной церкви, от монархического мировоззрения. Он создал собственную веру и собственный образ жизни. Изучение его обращений позволяет судить о глубоких изменениях всей его системы ценностей. Вместе с тем с обращением связана и зрелость человеческого «Я» Л. Н. Толстого. Его человеческое «Я», обладая самотождественностью, развивалось, становилось иным. Так, «Я» молодого аристократа Л. Толстого, ценившего в людях французское произношение, особую походку, хорошую одежду, манеры, становится иным в его зрелые годы.

Человек может быть внутренне живым и не живым. Живой человек тот, кто нашел себя. Он живет так, что его чувства и мысли находятся в ладу, и у него есть ценности, ради которых стоит действовать. Неживой человек не только не нашел себя, но и равнодушен к подобному поиску, он, как говорят, махнул рукой и старается жить, приспособиваясь к окружающему. У него есть лишь видимость внутренней жизни. Его «Я» погружается в спячку. Оно есть, но оно не борется и не согласуется со своими чувствами и мыслями. В этом отношении оно как бы не живет. Личностное «Я» может захватить целиком Бог, и тогда человек служит ему. Его

может увлечь любовь, политика, искусство и какие-то связанные с этим идеи. Тогда он живет. Но может быть так, что увлечение прошло, но он продолжает этим жить по инерции, он не ищет других ценностей и постепенно живое покидает его.

Другой формой связи чувств является закон перехода чувств. Так, чувство нежности вызывает сострадание, а чувство любви — доброту. Человек, казавшийся недобрый, жадным, вдруг становится иным. Это трудно разгадать, если не знать того, что в его жизни произошли изменения, подвластные закону перехода чувств. Человек часто не понимает самого себя, когда вдруг чувство радости переходит в сострадание, восторга — в равнодушие, а на месте чувства любви появляется ненависть. За всеми этими переменами скрывается закон альтернативного действия чувств (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 78—80).

В о п р о с ы

Какова взаимосвязь социализации человека и образования «Я»? Владеет ли человек логикой чувств? В чем оно выражается? Чем определяется знание человека своего «Я»?

Педагогический ресурс

Здоровый образ жизни

З д о р о в ь е — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела (ВОЗ, Е. Минард). Здоровье человека в значительной мере зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье является личной и общественной ценностью. Формированием такой установки на собственное здоровье занимается новая отрасль знания, получившая название «валеология» — наука о здоровье.

Здоровый образ жизни — это определенный способ переживания смысла жизни и соответствующие этому переживанию формы поведения, способствующие сохранению

здоровья. Под *здоровым образом жизни* следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций. В понятие «*здоровый образ жизни*» можно также включить систему поведенческих стереотипов, способствующих сохранению здорового долголетия.

Здоровый образ жизни предполагает:

- а) формирование у воспитанников правильных представлений о категориях добра и зла как точек отсчета нравственного и безнравственного;
- б) формирование правильных представлений о благе мнимом и благе истинном;
- в) формирование потребности и способности корректировать собственную жизнедеятельность.

Здоровый образ жизни и его компоненты:

- 1) духовное самосовершенствование; отказ от вредных привычек; правильное питание; соблюдение определенных гигиенических норм (очищение организма в том числе); оптимальное сочетание работы и отдыха;
- 2) двигательная активность и физическое совершенствование; закаливание; психогигиена;
- 3) поддержание и самосовершенствование в течение жизни выработанного стиля жизни.

Культура здорового образа жизни направлена:

- на формирование и развитие у воспитанников правильных отношений с самим собой;
- выработку у детей, подростков, юношества необходимых знаний, умений, действий, направленных на выполнение нравственных и правовых норм человеческого общежития;
- формирование правил овладения ситуациями, реальную ответственность за принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Связь здорового образа жизни и общей культуры: личная гигиеническая культура — культура поведения — культура мышления.

Задания обучающемуся для личного осмысления

Моральное здоровье человека

Вопросы и задания

1. Поразмышляйте над стихотворением Б. Окуджавы «Песенка»:

*Совесть, благородство и достоинство —
Вот оно, святое наше воинство,
Протяни ему свою ладонь,
За него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может и не станешь победителем,
Но зато умрешь как человек.*

Почему для характеристики настоящего человека поэт выбрал именно эти нравственные качества — совесть, благородство и достоинство? Что, по-вашему, они означают?

2. Во всех культурах мира зависть оценивается как проявление морального зла и повсеместно осуждается. Народная мудрость гласит: «Зависть прежде нас родилась». Однако древнегреческий философ Аристотель считал, что существует два рода зависти. «Благая зависть» связана с духом конкуренции, соревнования между людьми в различных сферах жизни. В этом смысле зависть может побудить человека к более активной деятельности, к новым достижениям и успехам. Аристотель писал: «Чувство соревнования есть некоторое огорчение при виде кажущегося присутствия у людей, подобных нам по своей природе, благ, которые связаны с почетом и которые могли быть приобретены нами самими, возникающее не потому, что эти блага есть у другого, а потому, что их нет у нас самих. Поэтому-то соревнование как ревностное желание сравняться есть нечто хорошее и бывает у людей хороших, а зависть есть желание низкое и бывает у низких людей».

Отличие «благой зависти» от «низкой» в том, что человек «под влиянием чувства соревнования старается сам достигнуть благ, а ...

под влиянием зависти стремится, чтобы его ближний не пользовался этими благами».

С точки зрения христианской морали, всякое стремление к соревновательности безнравственно, поскольку от этого происходит зависть, распри, злоречия, лукавые подозрения и т. д. Поэтому зависть была объявлена «корнем всякого зла» и включена в состав «семи смертных грехов».

Выскажите свое мнение относительно такого морального качества, как зависть.

Весьма спорная мысль по поводу зависти была высказана испанским философом Мигелем де Унамуно. Он считал, что в обществе, где свободная инициатива и предприимчивость граждан пресекались и долгое время насаждались принципы уравнительности, чувство зависти может стать частью национального характера.

Согласно ли вы с таким мнением?

3. Может ли совесть человека противоречить его убеждениям? Сравните два высказывания и выскажите свое мнение.

В. Г. Белинский «Совесть никогда не бывает во вражде с убеждением, будет ли оно истинно или ложно».

Ф. М. Достоевский: «Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?.. Сжигающего еретиков я не могу признать нравственным человеком, ибо не признаю ваш тезис, что нравственность есть согласие с внутренними убеждениями. Это лишь честность (русский язык богат), но не нравственность».

Какова, на ваш взгляд, роль совести в жизни человека? (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 2. — С. 50—51).

Человек и Вселенная

Задания и вопросы

Окружающий нас мир включает несколько различных структурных уровней: природу (живую и неживую), общество и человека, сакральное (сверхчеловеческое начало космоса), которое, в зависимости от принятой позиции, может быть названо ноосферным, идеальным, сверхъестественным, божественным).

Все эти уровни взаимосвязаны между собой и формируют единый космос. В то же время каждый из них в определенной мере обособлен и имеет свою специфику.

Возможны два различных взгляда на мир: один базируется на разделенном понимании мира, абсолютизации разобщенности его уровней, а другой — на слитном понимании мира, основанном на преодолении всех его границ при определенных условиях. Так, активность, жизнь мира на всех его уровнях поддерживается пронизывающими космос энергетическими потоками: физическими (например, энергия электромагнитных волн), психическими и др. Восточные религиозно-философские школы выделяли до 14 типов энергии. Каждому из уровней мира присущи характерные типы энергии.

Традиционным для европейской культуры Нового времени было представление о разделенности структурных уровней мира (природа — общество — сакральное). Это разделение уровней мира (в частности, противопоставление природы человеку) было предварено еще в христианской религии, где только в первые дни по сотворении мира все было едино в райских кущах, а после грехопадения четко различаются: Творец (сакральное), человек (носитель божественной души) и «тварная» (созданная) природа.

На протяжении XX века в европейской мировой культуре наблюдается упадок традиционной схемы мира, раздаются призывы к воссоединению структурных элементов мира на новом уровне.

Ниже приводятся различные точки зрения на человека и окружающий его мир. Сравните их. Определите особенности рассуждений авторов. Какова построенная ими система: человек — космос?

1) Русский философ Н. А. Бердяев писал: «Человек — малая Вселенная, микрокосм — вот основная истина познания человека и основная истина, предполагаемая самой возможностью познания. Вселенная может входить в человека, им ассимилироваться, им познаваться и постигаться потому только, что в человеке есть весь состав Вселенной, все ее силы и качества, что человек — не дробная часть Вселенной, а цельная малая Вселенная... Человек познавателью проникает в смысл Вселенной как в большого человека... Вселенная входит в человека, поддается его творческому

усилию как малой Вселенной, как микрокосмосу. Человек и космос меряются своими силами как равные. Познание есть борьба равных по силе, а не борьба карлика и великана... Человек потому лишь силен познавать мир, что он не только в мире как одна из частей мира, но и вне мира и над миром, превышая все вещи мира как бытие, равнокачественное миру».

2) Академик В. И. Вернадский считал, что «в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая, сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе, представлениях научных или имеющих научную основу... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного...»

Впервые человек охватил своей жизнью, своей культурой всю верхнюю оболочку планеты — в общем, всю биосферу, всю связанную с жизнью область планеты.

Мы присутствуем и жизненно участвуем в создании в биосфере нового геологического фактора, небывалого в ней по мощности и общности. Он научно установлен на протяжении 20—30 тысяч лет, но ясно проявляется со все ускоряющимся темпом в последнее тысячелетие».

3) Литовский поэт Э. Межелайтис выразил в стихах следующую мысль:

*В шар земной упираясь ногами,
Солнца шар над головой несу.
Я как мост между Землею и Солнцем.*

4) Русский поэт А. Тарковский писал:

*Я человек, я посредине мира,
За мною мириады инфузорий,
Передо мною мириады звезд,
Я между ними лег во весь свой рост —
Два берега, связующие море,
Два космоса, соединившие мост* (Мир человека : в

2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 58—60).

Книжная полка

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. — М., 1987. — 67 с.
2. Брэгг, П. Система оздоровления / П. Брэгг. — М., 1994.
3. Здоровьесберегающее пространство школы : Теорет. и практ. аспекты формирования здорового образа жизни в системе образования : сб. науч.-метод. материалов / В. А. Барков [и др.]. — Гродно, 2006. — 91 с.
4. Лободин, В. Т. Здоровье и духовность / В. Т. Лободин. — СПб. : ИК «Комплект», 1996.
5. Малахов, Г. П. Создание собственной системы оздоровления / Г. П. Малахов. — СПб., 1996.
6. Прихожан, А. М. Психология неудачника : тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. — М., 1991.
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М. : АРКТИ, 2005. — 320 с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. — М. : Сфера, 2005. — 224 с.
9. Янушкявичюс, Р. Основы нравственности : учеб. пособие для школьников и студентов / Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Православ. педагогика, 2004.



5. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СЕМЬЯ

Семья — один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Нужно знать, что без веры в человека не может держаться не только семья или супружество двоих, но и целое государство.

К. Чорны

Основные раскрываемые понятия

Основные раскрываемые понятия: происхождение семьи. Библейская легенда о появлении семьи. Преемственные связи: деды — родители, дети — родители, дети — внуки.

Роль семьи в обществе: продолжение рода, воспитание детей, совместное ведение хозяйства, передача старшими социального опыта младшим, организация совместного отдыха и др.

Социальные, семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Поведение, качества и действия настоящего сына и дочери в семье. Отношения в семье. Хамство, трусость, иждивенчество, предательство (пороки членов семьи). Вежливость, трудолюбие, верность — основа семьи. Духовно-нравственные традиции семьи.

Исходные положения

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова понятия «семьянин», «семьянинка» трактуются по отношению к тому, кто обладает необходимыми для семейной жизни качествами.

Семья — начальная, структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности. Непреходящая жизненная ценность.

Семья — малая социальная общность, группа, члены которой связаны осуществляющимися в конкретно-исторической форме брачными или кровно-родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью; социальная необходи-

мость в ней обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья — не просто объединение лиц, основанное на браке, а уникальное духовно-нравственное сообщество с альтруистической направленностью, которое основано на органической связи всех его членов и кровном родстве. В таком сообществе действует вечное общечеловеческое правило: родители помогают потомкам определиться в самостоятельной жизни, а дети, в свою очередь, согласно семейным традициям и обычаям, уважительно относясь к отцу и матери, обеспечивают им спокойную старость до самой смерти.

Семья — это социальная группа, состоящая из мужа и жены, родителей и детей двух или нескольких поколений, связанных эмоциональными, материальными и нравственными отношениями, прежде всего самоотверженной взаимопомощью.

Воспитательные цели:

- формирование культуры семейных отношений (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 18, п. 2.5);
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшему поколению в семье, к родственникам;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к жизни друг друга родных и близких людей;
- формирование чувства ответственности за свой дом, за порядок в нем, чувство хозяина и хозяйки наряду со взрослыми членами семьи, отвечающими за домашние дела;
- формирование желания и готовности во взрослой жизни к созданию семьи, продолжению рода;
- освоение будущих семейных ролей с помощью родных и близких: жены — матери — свекрови — бабушки; мужа — отца — свекра — дедушки и др.
- знакомство с обычаями, обрядами, фольклором белорусских семейных праздников; воспитание уважительного отношения к белорусской народной культуре.

Содержание проблемы

Семья — малая социальная группа, основанная на брачном союзе или кровном родстве, объединенная общностью быта, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей. Выделяются следующие функции семьи: общение; организация быта и ведения хозяйства; поддержание физических и духовных сил, создание условий для полноценного развития каждого члена семьи; организация досуга; создание условий для профессиональной деятельности, создание гармонии интимных отношений супругов; продолжение рода. Семья активно воздействует на формирование личности ребенка. Особенности взаимоотношений в общении между членами семьи создают специфическую морально-психологическую атмосферу, которая играет важную роль в решении каждой семьи ее воспитательных задач. Высокий уровень взаимной информированности родителей и детей является одной из важных предпосылок их адекватного представления о личностных особенностях друг друга и обеспечивает их нормальное общение. Специфика общения родителей и детей не только формирует их межличностные отношения, но и оказывает огромное влияние на формирование навыков общения детей с другими людьми.

Семья начинается с матери и отца

Мать не только рождает, но и рождает. Если бы она только рожала, она не была бы творцом рода человеческого. Мать рождает наше бытие, одухотворяет живой комочек жизни духом своего народа, родным словом, мыслью, любовью и ненавистью, преданностью и непримиримостью. Мать творит неповторимую человеческую личность — вот в чем смысл, искусство и мастерство того, что мы называем рождением. Благодаря матери своей ты един со своим народом, ты — капелька крови в его жилах, но вместе с тем ты — единственный в мире. С молоком матери ты впитал в себя свою человеческую самобытность.

Отец и мать в семье — ее фундамент. Поведение, качества и действия настоящего сына в семье. Отношения в семье: хамство, трусость, иждивенчество, предательство — пороки членов семьи, вежливость, трудолюбие, верность — основа семьи.

Преемственные связи: деды — родители, дети — родители, дети — внуки.

Беречь мать — значит заботиться о чистоте источника, из которого ты пил с первого твоего дыхания и будешь пить до последнего мгновения своей жизни: ты живешь человеком и смотришь в глаза других людей как человек лишь постольку, поскольку ты навсегда останешься сыном своей матери.

С нежностью и уважением в народе относились к матери. Об этом говорят и народные пословицы:

- Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
- Материнский гнев — что весенний снег: и много выпадает, да скоро растает.
- Материнская ласка конца не знает.
- Мать кормит детей, как земля людей.
- Материнская молитва со дна моря вынимает (достает).
- При солнышке тепло, при матушке добро.
- Нет милее дружка, чем родная матушка.
- При свете тепло, а при матери — добро.

Наряду с матерью, дорогим для тебя является отец. Он «самый близкий, самый родной, самый дорогой для тебя мужчина, в облике которого выражается человеческая ответственность за твое появление на свет, за каждый твой шаг и поступок, за весь твой жизненный путь — от рождения до смерти. В отцовстве — великая миссия продолжения человеческого рода, творения нового человека, преемственности поколений, нравственного совершенствования личности и рода человеческого в новой, созданной отцом и матерью, личности. Мать рождает и рождает, отец — рождает и выражает, продолжает, развивает себя в своих сыне и дочери, сливая свое духовное начало с духовным началом матери.

Отец — гражданин, труженик, самый дорогой друг твоей матери. Умей быть наследником своего отца — дорожи тем, что он оставил от своей души, своего ума в твоём роду, в материальных и духовных ценностях Отечества.

Быть достойным своего отца — твоя личная честь. Честь и достоинство отца надо умножать и оберегать, но не относиться к ним как к капиталу, на который можно жить, как к размеренной монете, за которую можно приобрести блага и привилегии. Твой

корень уходит в отцовскую честь, но тебе — помни это как один из главных заветов народной мудрости — надо иметь собственный корень на отцовском корне; если у тебя не будет собственного — не проживешь. Чем ярче светят заслуги отца перед обществом, тем более необходим тебе собственный свет» (В. А. Сухомлинский).

Народная похвала отцу нашла свое место в пословицах и поговорках: «Бог до людей, а отец до детей»; «Для дитяти отец всегда сильнее всех»; «Отец наказывает, отец и хвалит»; «Отец сына не на худо учит».

Семья в народе всегда была в почете. Существует о ней много поговорок. Вот отдельные из них: «В семье и каша гуще»; «На что и клад, коли в семье лад»; «Ссора в своей семье до первого взгляда»; «Вся семья вместе, так и душа на месте». «Семья в куче

— не страшна и туча», «Где в семье любовь да свет, там горя нет», «Свой дом — кожному прытулак».

И ты тоже член семьи. Значит семьянин. И как член семьи ты имеешь конкретные обязанности.

Всегда помни и заветы Учителя Василия Александровича Сухомлинского:

«Жить для людей — это значит быть настоящим сыном, дочерью своих родителей.

Не требуй от родителей невозможного. Ты вообще не имеешь права требовать от родителей. Они дают тебе все, что в их силах.

Дав слово матери, отцу, заставляй себя делать то, что необходимо. Это самое яркое выражение твоей чести в годы детства, отрочества, юности.

Умей чувствовать сердце матери, умей видеть в ее глазах мир и беспокойство, тревогу и покой, счастье и радость, смятение и огорчение. Если ты с детства не научился видеть в глазах мамы ее душу, ты навсегда останешься нравственным невеждой.

Умей чувствовать тончайшие изменения души отца. Его неудачи и неприятности на работе — твоя беда. Его болезнь — твое горе.

Если у человека нет чувства благодарности к своим родителям, он холодный и бездушный эгоист.

Нарушение слова, данного матери, отцу — первый урок вероломства. Опасайся этого. Это может сделать из тебя подлеца,

изменника. Если не можешь дать слова, не давай. Готовь себя к тому, чтобы дать слово и выполнять его».

Старшие братья и сестры. Как к ним относиться? Можно ли пользоваться тем, что ты младший? Как стать другом и помощником старших? Как предупредить в семье ссоры друг с другом? Как вы понимаете смысл слова «семья»? Для чего нужна семья людям? Для чего нужна семья обществу? Что означает слова «друг», «подруга», «товарищ»? Что такая настоящая дружба? Какие качества у человека характеризуют его как товарища и друга? Все ли товарищи бывают друзьями? Почему люди ссорятся? Как предупредить ссору? Как вести себя достойно, если ссора все же произошла? Как надо мириться?

Необходимо широко использовать календарно-обрядовый цикл белорусов с целью осознания воспитанниками назначения человека в природе, утверждения национального самосознания, формирования гуманистических черт характера, образов-идеалов «мужчина», «женщина», «юноша», «девушка» и др.

Средства реализации и раскрытия содержания

Общение (просвещение)

У источника познания

Узнаем:

- откуда взялось слово «семья» и что оно обозначает;
- семья — непреходящая жизненная ценность;
- семья — прибежище души: «Дом — это не стены, не окно, даже не стулья со столом...».

В круге общения

Обсуждаем:

- какой смысл несет в себе слово «семья»;
- для чего нужна семья людям;
- для чего нужна семья обществу.

У источника мудрости:

- семейная мудрость моего народа в сказках, былинах, преданиях и сказаниях, пословицах и поговорках, песнях, народной поэзии;

- мудрость народа об отце и матери, детях, о почитании старших в семье, братьях и сестрах;
- мудрость моего народа о ладе в семье, о неприглядности раздоров и ссор.

У семейного очага наших предков:

- познаем, усваиваем и присваиваем духовно-нравственные основы семьи наших предков;
- познаем и возрождаем семейные традиции наших предков;
- изучаем уклад жизни семьи наших предков, возрождаем прогрессивные традиции.

У источника религиозного знания:

- семья — малая церковь;
- идем домой, как в Божий Храм...;
- о смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах в понимании религии;
- о родительстве: роль отца и матери в семье;
- о воспитании детей.

На перекрестке мнений: поговорим, выскажем свое мнение

- О культуре семьи: культура отношений, культура общения, культура быта, культура жизнедеятельности и др.
- О семейных проблемах.
- О построении понимающего мира в семье.
- О семейных ролях взрослых и детей.
- О роли матери и отца в семье.
- О детях в семье.
- Об искусстве воспитания детей в семье
- О том, как предупредить ссоры в семье.
- Старшие братья и сестры. Как к ним нужно относиться?
- Можно ли пользоваться тем, что ты младше, старше, чем брат или сестра.
- Как стать другом и помощником старших в семье.

У зеркала истории моей семьи

- Узнаем, откуда есть, пошла моя семья, моя фамилия.
- Изучаем историю своей семьи: «История моей семьи в истории моей страны»: «Заглянем в семейный альбом»; «Наши

семейные реликвии»; «Моя родословная»; «Ордена моего деда»; «Молодость моих бабушек»; «История глазами моих родственников»; «Семейные династии». И др.

– Чудо дерево растим.

Деятельность

- Пересматриваем отношение к своей семье, своим родным и близким.

- Осмысливаем свои сегодняшние семейные роли, позицию по отношению к своей семье, ее делам, проблемам и заботам («Какая я дочь?», «Какая я внучка?», «Какая я сестра?», «Какая я маме помощница», «Я и мои родные»).

- Учимся строить нравственные отношения в семье, хранить в ней мир и покой.

- Учимся понимать, не обижать и не огорчать своих родных и близких.

- Обращаемся к источникам (книгам и другой литературе, фильмам), посвященным проблемам семьи.

- Изучаем историю своей семьи, ее родословную, продолжаем традицию их сохранения и приумножения. Составляем и описываем генеалогическое древо своей семьи, создаем семейную летопись, альбомы, кинохронологию семьи. Открываем выставки, экспозиции: «История семьи в истории страны», «У семейного очага», «Моя семья — самая-самая», «Семейные реликвии», «Семейные династии» и др.

- Перенимаем секреты своих родных по строительству крепкой и дружной семьи: любовь и лад в семье; традиции, ее цементирующие; досуг, скрепляющий семейные связи; взаимопомощь, взаимодействие и др.

- Не пренебрегаем добрыми советами родных, «завязываем» их в «узелки на память», записываем в свой дневник.

- Учимся не повторять ошибки семейной жизни.

- Осваиваем свои сегодняшние семейные роли: дочь — внучка — сестра — близкая, дальняя родственница.

- Избирательно и ответственно относимся к претендентам на нашу дружбу.

- Вместе с родителями разрабатываем сценарии семейных праздников, юбилеев, памятных дат, отмечаемых в семье, а также

ритуалов и церемоний, связанных с поздравлением и вручением подарков членам семьи: «Вясёлая завіруха», «В семейном кругу — самом близком кругу», «Искусство жить достойно».

- Работаем на «бабушкином огороде», в «дедушкиной мастерской», на «кухне моей мамы», «маминой мастерской» и др.

- Проводим в школе дни открытых дверей для родителей, родительские конференции, организуем семейные праздники в микрорайоне, выставки совместных изделий родителей и детей, фестивали совместного творчества «Семейная творческая мозаика» и др.

- Создаем в социуме и в школах семейные клубы с целью организации семейного досуга, обсуждения нравственных ценностей современной семьи, традиций семейного воспитания, основ народной педагогики и национальной культуры.

Чувства, качества личности и отношения, формируемые и развиваемые в результате совместного общения и деятельности детей и взрослых:

- чувство родства;
- чувство любви;
- чувство дружбы;
- чувство долга;
- любовь и уважение к матери и отцу (благоговение перед матерью, уважение к отцу, их труду), другим людям;
- почитание старшего поколения (бабушек и дедушек): понимание проблем, внимание, забота, помощь, поддержка;
- бескорыстие, чистота помыслов и стремлений;
- забота, милосердие, сопереживание, сочувствие, благодарность;
- умение радоваться и радовать;
- мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены, бабушки и дедушки, брата и сестры;
- верность традициям, цементирующим семью;
- послушание;
- уважение мнения другого, умение видеть, слышать, понимать и принимать его таким, какой он есть, умение опереться на достоинства человека, а не на его недостатки;
- желание и стремление создать в будущем свою семью, продолжить свой род.

Педагогический проект «Я и моя семья»

1. Выясняем:

- Кого называют семьянином?
- Что значит быть семьянином?
- Наши семейные роли: (сын — дочь, внук — внучка, брат — сестра, близкий — дальний родственник)».
- Какие мы в семье?: «Какой я сын?», «Какая я дочь?», «Какой я внук?», «Какая я внучка?», «Какой я брат?», «Какая я сестра?», «Какие мы родственники?»
- Что мы знаем о своих родных и близких людях?
- Что значит быть семьянином?
- «Я — семьянин!» (?) (...).
- Какой я семьянин?

2. Проводим программы-презентации, конкурсные программы:

- «Я — семьянин!».
- «Я и мои родные люди».
- «Какие мы в доме помощники?».

3. Открываем школу семьянина

Ведем разговоры о главном:

- Когда нет семьи, так нет и дома.
- В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- Намеки да попреки — семейные пороки.
- Дома и стены помогают.
- Семья — убежище души.
- Моя семья — мое богатство.

Изучаем и осваиваем «Азбуку семьянина»:

- а) уроки народной семейной мудрости;
- б) уроки наших родителей, бабушек и дедушек, наших родственников;
- в) уроки человечности (наука «Не обижать родных людей!»): доброты, чуткости, внимательности, заботы, милосердия; учимся владеть своими чувствами;
- г) учимся быть домохозяевами (забота о чистоте, порядке и уюте; освоение секретов кулинарии; народного искусства; работа с инструментами; ремонт в доме и др.);
- д) уроки домашнего досуга («Досуг — наш друг»): часы домашнего чтения и просмотра фильмов, прогулки, походы,

культпоходы в кинотеатры, театры, цирк, концертные залы, музеи; коллекционирование, занятия по интересам, занятия спортом, домашние праздники и др.

Действуем!

1. *Проводим исследования:* «Дом, в котором я живу»; «Моя семья и я».

2. *Общаемся:* «Родительский Дом — начало начал»; «Из кладовых народной мудрости» (обращение к пословицам и поговоркам нашего народа); «Моя семья — мое богатство».

Кто, кто в родном доме живет?

Родители

Ставим цели:

а) выяснить, какие они, наши родители, за что мы их любим и ценим;

б) открыть в родных и близких нам людях то, что мы еще плохо знаем или не знаем вовсе;

в) научиться беречь своих родных и близких, заботиться о них.

Действуем!

Открываем своих родителей заново

Путешествуем:

○ в детство своих родителей;
○ в мир увлечений своих родителей (эстафета увлечений, выставки, работа «города мастеров», семейные концерты, спектакли и др.);

○ в профессию своих родителей.

Узнаем:

- историю романтической любви папы и мамы;
- что радует и огорчает наших родителей;
- с какими трудностями сталкиваются наши родители в жизни;
- какими нас видят и хотят видеть наши родители.

Учимся по-новому смотреть на маму, относиться к маме, помогать маме.

Пишем «Рассказы о маме, мамочке, мамуле», «Оды в честь наших мам».

Вспоминаем мамины добрые и ласковые слова; мамины нотации и нравоучения; мамины наказания и советы.

Оцениваем мамины заботы.

Ищем добрые слова в адрес мамы; слова благодарности маме.

Рисуем милой мамочки портрет.

Выясняем, какие мы мамам помощницы(ки).

Ищем и реализуем способы обрадовать маму.

Усваиваем и реализуем мамины уроки.

Проводим конкурсные программы: «Наши мамы — самые-самые!».

Учимся по-новому смотреть на папу, относиться к папе, помогать папе

Пишем: «Рассказы о моем отце».

Вспоминаем папины наказания и советы.

Оцениваем папины заботы.

Ищем: добрые слова в адрес папы; слова благодарности папе.

Рисуем папин портрет.

Выясняем, какие мы папам помощницы(ки).

Ищем и реализуем способы обрадовать папу.

Доказываем: «Мой папа — настоящий мужчина»; «Очень мы похожи — я и папа мой»; «Мой папа — рыцарь без страха и упрека»; «Лучше папы друга нет».

Проводим конкурсы: «Наши папы — самые-самые!»; «Папа может все, что угодно».

Осваиваем и реализуем папины уроки и секреты.

И з м е н я е м с я !

Учимся быть хорошими детьми: любить по-настоящему, понимать, слушаться, заботиться, помогать по дому, создавать хорошее настроение.

Разгружаем родителей от забот: берем на себя обязанности по дому, по уходу за младшими братьями и сестрами, по уходу за животными, домашними растениями, садом и огородом.

Сажаем яблоню (другое дерево) в честь своих родителей (мамину яблоню, папину).

Наши братишки и сестренки — самые-самые!

Ставим цели:

- а) выяснить, какие мы братья и сестры;
- б) научиться заботиться и любить больше друг друга, чем любили до сих пор.

О т н о ш е н и е

Проводим исследования: «Какой я брат?»; «Какая я сестра?».

Ведем разговоры о главном: «Если мы сестра и брат настоящие!»

Проводим программы-презентации, конкурсные программы: «Вот какие наши братишки!», «Вот какие наши сестренки!»; «Наши братишки и сестренки — самые-самые!».

Учимся заботиться и любить больше, чем делали до сих пор:

- общаемся с братьями и сестрами как можно чаще и только с помощью волшебных добрых слов;
- искореняем в себе привычку жаловаться, ябедничать, обзывать;
- учимся уступать, мириться, прощать, не обижать; оказываем помощь в уходе за младшими, в учебе, выполнении семейных обязанностей; в трудных ситуациях;
- готовим сюрпризы и подарки к дням рождения, праздникам и просто так, от чистого сердца и желания доставить радость.

Бабушки и дедушки — наши друзья!

Ставим цели:

- а) воспитать в себе уважение к старшему поколению в семье;
- б) познакомиться с жизнью бабушек и дедушек, написать о них свои книги, снять о них фильмы, записать их советы и наказания;
- в) взять на себя ответственность и заботу о бабушках и дедушках.

Ведем разговоры о главном:

- бабушки и дедушки в нашей жизни;
- как мы относимся к нашим дедушкам и бабушкам;
- что мы знаем о наших дедушках и бабушках;
- всегда ли мы понимаем наших бабушек и дедушек;
- как не обижать бабушек и дедушек;
- как стать любящими, послушными, заботливыми внуками.

Проводим программы-презентации:

- «Наши дедушки-дедулечки — самые-самые!».
- «Наши «бабушки-бабулечки — самые-самые!».

Открываем свое сходство: «Я на дедушку похож (а)»; «Я на бабушку похож (а)».

Размышляем о жизни своих бабушек и дедушек: «Бабушка рядышком с дедушкой».

Путешествуем: в «бабушкино детство»; «дедушкино детство»; «Путешествие в бабушкину юность»; «Путешествие в дедушкину юность».

Слушаем: бабушкины истории; дедушкины истории; бабушкины сказки.

Слушаем песни и романсы бабушек и дедушек.

Осваиваем бабушкины «уроки», дедушкины «уроки».

Играем в бабушкины игры, забавы, развлечения; дедушкины игры, забавы, развлечения; бабушкины «уроки»; дедушкины «уроки».

Проводим праздник для бабушек и дедушек «Тряхнем стариной!».

Проводим конкурсы: «Вот какие наши бабушки!», «Вот какие наши дедушки!».

Открываем клуб дедушек и бабушек «У самовара».

Учимся в дедушкиных мастерских, в бабушкиной «школе».

Сажаем яблоню (другое дерево) в честь своего дедушки, своей бабушки.

Ищем и находим слова прощения и благодарения в адрес наших дедушек и бабушек.

Пишем о бабушках и дедушках книги, снимаем о них фильмы, записываем их советы и наказания.

Педагогический целевой системный проект «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить»

Реализация данного проекта поможет детям и взрослым:

- 1) заглянуть в «зеркало истории» семьи своего народа;
- 2) отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- 3) осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;

4) осознать, что мы не безродные, не Иваны, родства своего не помящие;

5) понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

Цели и задачи проекта:

а) формирование интереса к изучению истории своей семьи, истории рода;

б) оказание помощи в гармонизации семейных отношений и гармонизация в сфере взаимоотношений и взаимодействия «школа — семья».

Проект ключевых и сопутствующих дел

Сами себе аналитики

Откуда мы, кто наши предки?

- Разбираемся ли мы в таких понятиях, как «род», «родословная», «генеалогия», «генеалогическая роспись»?
- Что мы знаем и не знаем об истории своей семьи?
- Знаю ли я, откуда я есть, откуда пошла моя фамилия?
- Что я знаю и чего не знаю о своих родных и близких людях?
- Как моя семья хранит семейную память?

Сами себе историки

1. *У очага наших предков:*

- в зеркале истории семьи;
- семья по воззрениям разных народов;
- ценности семейной жизни наших предков;
- минуты и часы чтения книг древней мудрости о семье, красоте любви и брака, родительства и детства: Библии, Корана, сказок, былин, преданий и сказаний народа, «Повести о Петре и Февронии», «Домостроя», «Юности честное зерцало» и других первоисточников;
- у источника народной мудрости (обращение к пословицам и поговоркам народа);

- слушаем голоса наших предков и размышляем о временах и семейных нравах.

2. *Экспедиция в прошлое и настоящее своего рода:*

У з н а е м :

а) откуда я, где мои корни, или Маршрутами памяти моей семьи:

- работа в семейном архиве;
- путешествие по страницам семейных альбомов: «И фотографии в альбоме твердят о времени ином»;
- сочинение «О чем рассказал нам семейный альбом?»;
- оформление семейных уголков «Святая память поколений»;

б) к истокам рождения наших фамилий

У з н а е м :

- фамилии, имена и отчества — это знак связи каждого из нас с глубочайшей незапамятной древностью;
- фамилия — это семья, семейство, общесемейное имя;
- происхождение наших фамилий (схема образования фамилий);
- о многозначности наших фамилий;
- как имена передаются по наследству.

С о с т а в л я е м свод наших фамилий: «Земные древние фамилии» как пособие по истории языка, ремесел, народной мудрости; хронику «Моя фамилия в истории страны».

П и ш е м сочинение: «Я горжусь своей фамилией»; «Моя фамилия в истории рода» (в истории страны).

С о б и р а е м материалы и проводим встречи: «Звездные фамилии моего рода, моей семьи»; «У фамильного древа»; «Фамильные династии».

3. *Целый мир в конвертах этих:*

- «Письма любви, нежности и заботы»;
- «Письма радостей и тревог»;
- «Письма памяти и скорби»;
- «Полевая почта семьи».

4. *Ищем свои корни:* в литературе; в архивах; в музеях; в церковных приходах.

5. *Закрепляем живую нить памяти семьи с предками, со своим родом:*

- составляем хронику «От родителей до прапрадедов»;
- растим чудо-дерево («Дерево жизни семьи»);
- размышления у фамильных деревьев «Мы корни древа одного»;

- пишем летопись семьи (возможные страницы летописи: «Нашей первожизни завязь», «История моей фамилии», «Кем были предки на нашей земле», «Отечества достойные сыны», «Профессии в моей родословной» и др.).

6. *Проводим праздник духовного родства поколений.*

7. *Открываем музей семьи.*

Из азбуки человеческой мудрости

Семья — один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

Питак

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человечества.

Ф. Адлен

Нужно знать, что без веры в человека не может держаться не только семья или супружество двух, но и целое государство.

К. Чорны

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и внушать им тревогу или покой, ты на всю жизнь останешься невеждой.

В. А. Сухомлинский

Лучшая семейная дипломатия — это дипломатия полного взаимного доверия и безграничной искренности.

И. Шамякин

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

Отношение (просвещение)

Памятка-ориентир «Я и моя семья»

Зн а ю :

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день «рождения» семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем помочь своим близким.

У м е ю :

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;

- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними, соблюдая культуру отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов приличными способами;
- делать приятное своим родным и близким.

Действую :

- участвую в составлении родословной своей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи, ее реликвии;
- поддерживаю родственные связи с родными, близкими, живущими вне моего дома;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, создателем своей собственной семьи.

Качества человека как семьянина (по А. И. Кочетову)

Настоящий сын бережет покой родителей, не расстраивает их глупыми выходками, капризами, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, уходит от ссор, пустых споров и разговоров, не создает конфликтов, сводит к юмору капризы сестры, не

жалуется, не ябедничает, умеет держать данное слово, надежен в дороге, труде и борьбе за справедливость.

Настоящая дочь заботится о благе своей семьи, покое старших, умеет поднять у всех настроение, умеет и любит трудиться, всегда хорошо учится и другим не завидует, проявляет скромность, мягкость, нежность, заботится о родственниках и пожилых людях, ответственно относится к детям как воспитательница детей.

Педагогический ресурс

Семьянин — носитель, хранитель, создатель семейной истории и традиций; человек, готовый выступить в роли продолжателя рода.

Семьянин — семейный человек, обладающий необходимыми для семейной жизни качествами.

Чувство родства — наше отношение к родным и родственникам. Это целая группа чувств, целое их семейство, посвоему воспроизводящее внутри внешние родственные отношения.

Чувство родства — одно из самых ранних человеческих чувств и вместе с тем одно из самых устойчивых, сопровождающих человека до конца жизни.

Мой род

Муж — мужчина по отношению к женщине, с которой состоит в браке.

Жена — женщина по отношению к мужчине, с которым состоит в браке.

Свекор — отец мужа.

Свекровь — мать мужа.

Тесть — отец жены.

Теща — мать жены.

Деверь — брат мужа.

Шурин — брат жены.

Золовка — сестра мужа.

Своячница — сестра жены.

Свояк — муж своячницы.

Зять — муж дочери, муж сестры, муж золовки.

Сноха — жена сына по отношению к отцу.

Невестка — жена брата, жена сына для его матери, жена одного брата по отношению к жене другого брата, употребляется также вместо «сноха», «золовка», «своячница».

Сват — отец одного из супругов по отношению к родителям другого.

Сватья — мать одного из супругов по отношению к родителям другого.

Дед (дедушка) — отец отца или матери. Бабушка (бабка) — мать отца или матери.

Двоюродный дед — дядя отца или матери. Двоюродная бабушка — тетя отца или матери.

Внук (внучка) — сын (дочь) дочери или сына по отношению к деду или бабушке. Соответственно, двоюродный внук (внучка) — сын (дочь) племянника или племянницы.

Племянник (племянница) — сын (дочь) брата или сестры (родных, двоюродных, троюродных). Соответственно, ребенок двоюродного брата (сестры) — двоюродный племянник, троюродного брата (сестры) — троюродный племянник.

Внучатый племянник (племянница) — внук (внучка) брата или сестры.

Дядька (дядя, дядюшка) — брат отца или матери, муж тетки.

Тетка (тетя, тетушка) — сестра отца или матери по отношению к племянникам, жена дяди по отношению к его племянникам.

Единоутробные (брат, сестра) — имеющие общую мать. Единокровные (брат, сестра) — имеющие общего отца, но разных матерей. Сводные (брат, сестра) — являющиеся братом (сестрой) по отчиму или мачехе.

Двоюродный брат — находящийся в родстве по деду или бабушке с детьми их сыновей и дочерей. Троюродный брат — сын двоюродного дяди или двоюродной тети.

Двоюродная сестра — дочь родного дяди или родной тети. Троюродная сестра — дочь двоюродного дяди или двоюродной тети.

Кум, кума — крестные отец и мать по отношению к родителям крестника или друг к другу.

Мачеха — жена отца по отношению к ее детям от другого брака, неродная мать. Отчим — муж матери по отношению к ее детям от другого брака, неродной отец.

Пасынок — неродной сын одного из супругов, приходящийся родным другому супругу.

Падчерица — неродная дочь одного из супругов, приходящаяся родной другому супругу.

Приемный отец (мать) — усыновившие, удочерившие кого-либо. Приемный сын (дочь) — усыновленные, удочеренные кем-то.

(Е. Н. Алтынцева, А. П. Плаврович)

Задания обучающимся для личного осмысления

Ложь и зло

Вопросы и задания

Сравните приведенные размышления о любви двух крупнейших мыслителей XIX в. — русского философа Вл. Соловьева и немецкого философа А. Шопенгауэра.

– Какова, на ваш взгляд, суть их взглядов на эту проблему? Какая точка зрения вам ближе и почему?

1. В. С. Соловьев. (Из книги «Смысл любви»).

«Смысл человеческой любви вообще есть оправдание и спасение индивидуальности через жертву эгоизма...

Ложь и зло эгоизма состоят вовсе не в том, что этот человек слишком высоко себя ценит, придает себе безусловное значение и бесконечное достоинство: в этом он прав... Непризнание за собою этого безусловного значения равносильно отречению от человеческого достоинства; это есть основное заблуждение и начало всякого недоверия: он так малодушен, что даже в самого себя верить не в силах, — как может он поверить во что-нибудь другое? Основная ложь и зло эгоизма... в том, что приписывая себе по справедливости безусловное значение, он несправедливо отказывает другим в этом значении; признавая себя центром жизни, каков он и есть в самом деле, он других относит к окружности своего бытия, оставляет за ними только внешнюю и относительную ценность...

... Человек (вообще и всякий индивидуальный человек в частности), будучи фактически этим, а не другим, может становиться всем, лишь снимая в своём сознании и жизни ту внутреннюю грань, которая отделяет его от другого. «Этот» может быть «всеми» только вместе с другими, лишь вместе с другими может осуществлять свое безусловное значение — стать нераздельною и

незаменимую частью всеединого, целого, самостоятельным, живым своеобразным органом абсолютной жизни. Истинная индивидуальность есть некоторый определенный образ всеединства, некоторый определенный способ восприятия и усвоения в себе всего другого. Утверждая себя вне всего другого, человек тем самым лишает смысла свое собственное существование, отнимает у себя истинное содержание жизни и превращает свою индивидуальность в пустую форму. Таким образом, эгоизм никак не есть самопознание и самоутверждение индивидуальности, а напротив — самоотрицание и гибель.

Ложь и зло эгоизма состоят в исключительном признании безусловного значения за собою и в отрицании его у других: рассудок показывает нам, что это неосновательно и несправедливо, а любовь прямо фактически упраздняет такое несправедливое отношение, заставляя нас не в отвлеченном сознании, а во внутреннем чувстве и жизненной воле признать для себя безусловное значение другого. Познавая в любви истину другого не отвлеченно, а существенно, перенося на деле центр своей жизни за пределы своей эмпирической особенности, мы приобретаем свое безусловное значение, которое именно и состоит в способности переходить за границы своего фактического феноменального бытия, в способности жить не только в себе, но и в другом...

Смысл и достоинство любви как чувства состоит в том, что она заставляет нас действительно всем нашим существом признать за другим то безусловное центральное значение, которое в силу эгоизма мы ощущаем в самих себе. Любовь важна не как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое, как перестановка самого центра нашей личной жизни».

2. А. Шопенгауэр. (Афоризмы житейской мудрости).

«... Любое общество неизбежно требует взаимного приспособления, уравниения, и поэтому чем общество больше — тем оно пошлее. Человек может быть всецело самим собой лишь пока он один; кто не любит одиночества — тот не любит свободы, ибо лишь в одиночестве можно быть свободным. Принуждение — это неразлучный спутник любого общества, всегда требующего жертв, тем более тяжелых, чем выше данная личность. Поэтому

человек избегает, выносит или любит одиночество сообразно с тем, какова ценность его «Я». В одиночестве ничтожный человек чувствует свою ничтожность, великий ум — свое величие, словом, каждый видит в себе то, что он есть на самом деле. Далее, чем совершенней создан человек, тем неизбежнее, тем полнее он одинок. Особенно для него благоприятно, если духовному одиночеству сопутствует и физическое, в противном случае частое общение будет мешать, даже вредить ему, похищать у него «Я», не дав ничего взамен.

Природа установила громадное различие между людьми в смысле ума и нравственных качеств; общество же, не считаясь с этими различиями, уравнивает всех, вернее, заменяет эти естественные различия искусственною лестницей чинов и сословий, часто диаметрально противоположных порядку природы. Такое мерило очень выгодно для тех, кто обижен природой; те же немногие, кто ею щедро наделены, оказываются в невыгодном положении, а потому удаляются от общества, в котором, таким образом, остается одна мелкота...

Вообще человек может находиться в совершенной гармонии лишь с самим собой; это немыслимо ни с другом, ни с возлюбленной: различия и индивидуальности в настроении всегда создадут хотя бы небольшой диссонанс. Поэтому истинный, глубокий мир и полное спокойствие духа — эти, наряду со здоровьем, наивысшие земные блага, приобретаются в уединении и становятся постоянными только в совершенном одиночестве. Если при этом собственное «Я» человека богато и высоко, то оно наслаждается высшим счастьем, какое можно найти на этом бедном свете. Будем откровенными: как бы тесно ни связывали людей дружба, любовь и брак, вполне искренне человек желает добра лишь самому себе, да разве еще своим детям. Чем реже, вследствие субъективных или объективных условий, человек соприкасается с другими, тем лучше для него. Если уединение, безлюдье и имеют свои темные стороны, то, по крайней мере, они заранее известны. Напротив, общество, под личиною времяпровождения, бесед, развлечений коварно скрывает множество часто непоправимых бед. Юношество следовало бы, прежде всего другого, учить переносить одиночество, так как в нем

источник счастья и душевного спокойствия» (Мир человека : в 2 ч. А. Ф. Мальшевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 2. — С. 74—76).

Книжная полка

1. Афанасьева, Т. М. Семья / Т. М. Афанасьева. — М., 1988.
2. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 1. Семья в русской литературе XIX в. / сост. Т. Г. Кислицына. — 2-е изд. — М. : Шк. пресса, 2001. — (Библиотека журн. «Воспитание школьников»).
3. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. — М., 1991.
4. Марьясис, Е. Д. Уроки семейной жизни / Е. Д. Марьясис, А. Г. Ахвердов. — М., 1987.
5. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : НИЦ Минфина, 2008. — 360 с.
6. Ракава, Л. В. Традыцый сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л. В. Ракава. — Мінск : Ураджай, 2000. — 111 с.
7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. : в 3 т. — М. : Педагогика, 1981. — Т. 3.
8. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни / сост. И. В. Гребенников, Л. В. Ковенько. — М., 1986.
9. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Нар. асвета, 1987. — 144 с.
10. Шугаева, К. Подготовка к семейной жизни / К. Шугаева // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 58; № 4. — С. 49; № 7. — С. 43; — № 9. С. 54; № 10. — С. 47.



6. ЧЕЛОВЕК: ОБЩЕСТВО И НАЦИЯ

Только свободная нация обладает национальным характером.

Жермен де Сталь

Если дерево или животное есть только поверхностная отделка земли, то язык людей есть центр этой жизни, его душа, ее внутренняя отделка.

Я. Купала

Основные раскрываемые понятия: народ, народность, национальная идея, национальность, национальное самосознание, нация и общество, человек и общество, зависимость человека от общества, связь человека с обществом, основные ценности общественной жизни, общество и его прогрессивные изменения, влияние человека на прогресс общества.

Исходные положения

Человек и общество. Человек — частица общества. Зависимость человека от общества. Связь человека с обществом. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Основные ценности общественной жизни. Прогресс общества и прогрессивные изменения человека. Влияние человека на прогресс общества.

Формирование норм поведения, необходимых воспитанникам в быту, на улице, в общественных местах, на природе, в школе; приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладение им непосредственно в жизни, формирование интереса к культуре человека, готовность к ее усвоению; формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах.

Критерием овладения социальной культурой также выступают, наряду с умением вести себя среди людей, сугубо личные качества: умение слушать человека и сопереживать ему; доброжелательность и приветливость, точность и аккуратность в

обещаниях; коллективизм в ситуациях повседневной жизни; материальная и духовная щедрость; ответственность перед собой и людьми; умение нести радость другим людям; деликатность и тактичность; духовная чистоплотность собственное достоинство.

Обязательно осознание учащимся своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитание уважения к своей истории, традициям, языку, психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа; приобщению воспитанников к ценностям национальной гуманистической культуры и на этой основе воспитание у них духовности и нравственности; создание условий для индивидуального самоопределения учащихся, для непрерывного «творения» самого себя, собственной культуры и собственного эстетического чувства.

Результатом всей работы в указанном направлении является формирование творческой личности. Ее показателями являются способность создавать новую реальность, удовлетворяющую многообразным общественным потребностям; стремление развивать свои интеллектуальные, духовные, моральные способности; участие в созидательной, преобразующей деятельности; постоянное пополнение, расширение и совершенствование своих интеллектуальных знаний, практических умений, навыков, социальных действий; стремление к жизнетворчеству, развитию интуиции и умение совершенствовать свои способности.

Воспитательные цели :

- обучение воспитанников науке жить в обществе, соблюдая его законы, правила человеческого общежития;
- приобщение к решению проблем общественной жизни на уровне семьи, школьного и классного коллектива, социума, в целом общества Республики Беларусь;
- воспитание чувства принадлежности к своему народу, формирование чувства национальной гордости, пробуждение интереса к истории народа, его культуре, традициям и обычаям, к духовным идеалам и ценностям;
- формирование чувства уважения к своеобразию представителей других национальностей, стремления знать историю, культуру, традиции и обычаи, нормы и ценности других

народов, обучение умению жить с представителями других этносов в мире и согласии;

- помощь в овладении наукой взаимодействия в социально значимой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества разных народов.

Содержание проблемы

Человек и общество. Человек — частица общества. Зависимость человека от общества. Связь человека с обществом. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Основные ценности общественной жизни. Прогресс общества и прогрессивные изменения человека. Влияние человека на прогресс общества.

Человек и нация. Характер нации. Культура нации. Язык нации. Традиции, нравы, обычаи нации. История нации. Национальные особенности жизни людей. Понятие «соотечественник». Особенности жизни многонационального общества. Отношение к другим народам: быть уважительными, терпимыми, отзывчивыми; уважение национальной гордости других народов; проявление к другим такого отношения, какого ждете к себе.

Что важнее: национальные различия или различия в моральном облике? Справедливо ли лишать некоторых прав людей некоренной национальности? Что важнее знать: какой человек национальности или каков он как человек и почему? Что такое национализм, в чем он может проявляться? Каких людей называют экстремистами и какие цели они преследуют? Почему национализм и экстремизм отвратительны?

Культура в переводе с латинского языка обозначает «возделывание», «обработка», «взрачивание». В практике социального развития личности наиболее часто встречаются понятия «физическая культура», «культура жизни» и «культура общества». Первое понятие включает назначение, осмысление, упорядочение человеком своей жизни, совершенствование своей личности. Культура человека проявляется в мышлении, речи, труде, отдыхе, общении, питании, гигиене, поведении, деловых отношениях. Нет ни одной сферы бытия человека, чтобы в ней не наличествовали элементы культуры. Понятие «культура общества»

представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, определяющих образ жизни человека, достижение духовных и материальных благ человеком.

Культура жизни и культура общества имеют свою концепцию, которая включает гуманистический идеал, потребность в цивилизации и прогрессе; стремление к политическому, социальному и духовному единению.

Сущность культуры тесно связана с этикетом — регламентированными формами поведения. Знание этикета помогает принимать правильное решение в определенных этических ситуациях, уважать принятые обычаи, ценить культуру своего общества и народа другой национальности.

Слово «культура» широко используется в духовной области. Римляне говорили: «культура души», «духовная культура». С тех пор культура обозначает все, что не является природой, что сделано руками или умом человека. Нравственная культура — высокий уровень нравственного развития человека.

Культура и этикет, вернее их усвоение, определяют образ жизни, который представляет собой обусловленность условий и средств существования во имя духовных ценностей и идеалов, развития человеком своих сил и способностей.

Человек среди людей. Значение других людей в жизни человека. Общество как условие развития человека. Нравственные нормы взаимоотношений с другими людьми, малышами, пожилыми, больными, одинокими и др.

Человек в общении и отношении с другими людьми. Значение окружающих людей в жизни человека. Расширение круга знакомств среди окружающих людей. Этические и эстетические нормы отношения людей друг к другу.

Важнейшие признаки отношения к человеку. Взаимное уважение, взаимопомощь, взаимная ответственность, поддержка, чуткость, требовательность.

Дружба и товарищество. Народная мудрость о дружбе и товариществе. Права и обязанности настоящего друга (подруги). Правила, нормы и качества, которые в дружбе обязательно должны соблюдаться: честность, искренность, доверие, верность, взаимная поддержка, помощь, бескорыстие, взаимная требовательность,

нетерпимость к недостаткам, содействие их исправлению; заинтересованность заботами и делами друг друга.

Качества людей, способствующие разжиганию межнациональных конфликтов: жадность, властность, самовлюбленность, агрессивность, жестокость, хитрость, эгоизм, нетерпимость. Национализм и экстремизм. Основные черты сына и дочери своей нации. Чувство принадлежности к своей нации — достоинство человека.

– Что вы считаете для себя самым важным в жизни? Чем вы больше всего восхищаетесь в жизни и что больше всего уважаете в людях? Какие качества вам помогают в ваших отношениях с людьми? Что вы считаете самым большим достижением в своей жизни? Что для вас является самым трудным в жизни?

– Как раскрывается смысл жизни в фольклоре белорусского народа? Какие вы знаете поговорки, пословицы, народные песни, сказки, раскрывающие образы настоящих женщин и мужчин-белорусов, и чем они вас привлекают? Какие традиции в отношениях к младшим, пожилым людям, гостю, принятые у белорусского народа, вы соблюдаете в своей семье?

Средства реализации и раскрытия содержания проблемы

Общение (просвещение)

Вступление

- Об основных ценностях и законах общественной жизни.
- Об основных положениях Конституции Республики Беларусь.
- О своих правах и обязанностях перед обществом.
- О семье как частице общества.
- О нашем коллективе как частице общества.
- Зачем человеку другие люди.
- С кем и в какие отношения вступает человек.
- Что больше всего мы уважаем в других людях.
- Какие качества помогают нам в наших отношениях с людьми.
- Что означают слова «друг», «подруга», «товарищ».
- Что такое настоящая дружба.

Какие качества человека характеризуют его как товарища и друга.

Умеем ли мы дружить.

Ведем откровенный разговор: «Чтобы иметь друга, надо быть им».

Обсуждение

Истинные идеалы и ценности нашего народа.

Народы Беларуси: нравы, традиции, обычаи, характер.

Кодекс чести нашего народа в пословицах и поговорках, сказках, былинах, преданиях, сказаниях, литературе и искусстве.

Народный этикет.

Дружба, любовь, милосердие, миролюбие, сострадание, забота в нашем понимании.

Сколько разных нас живет в стране по имени Беларусь?

Прошлый и современный портреты народов Беларуси («Мы не лучше и не хуже других, мы — иные»).

Портрет старшего и юного поколения Беларуси: общее и особенное.

На перекрестке мнений обсуждаем важные вопросы сегодняшней жизни:

– Что важнее: национальные различия или различия в моральном облике?

– Справедливо ли лишать некоторых прав людей некоренной национальности?

Высказываем свое мнение:

– о прогрессе общества и прогрессивных изменениях в человеке;

– о влиянии человека на прогресс общества;

– об условиях жизни, необходимых человеку в обществе;

– об особенностях жизни в многонациональном обществе;

– о том, что входит в понятие «культура общества»;

– о нравах современного общества;

– о проблемах общества, в котором мы живем;

– о том, какие качества необходимы человеку, чтобы участвовать в прогрессе общества;

– что важнее знать: какой этот человек национальности или каков он как человек, и почему;

– что такое национализм, в чем он может проявляться;

– каких людей называют экстремистами и какие цели они преследуют;

- почему национализм и экстремизм отвратительны;
- все ли товарищи бывают друзьями;
- если друг становится врагом;
- как относиться к человеку, имеющему противоположные взгляды в сравнении с тобой;
- почему люди ссорятся;
- как предупредить ссору;
- как вести себя достойно, если ссора все же произошла;
- как надо мириться.

«Мы белорусский народ, или к истокам нашего самосознания»

Путь к себе. Сами себе аналитики

1. Кто мы, какие мы? (Размышления о наших достоинствах).
2. Наши раздумья и размышления о том, почему мы такие.
3. Что мы знаем о характере, душе, психологии своего народа и других народов, исконно проживающих на территории республики?
4. Гордимся ли мы своей национальностью?

Деятельность

- Изучение и использование календарно–обрядового цикла белорусов с целью осознания назначения человека в жизни, в труде, в природе, утверждения национального самосознания;
- Изучение национальных игр, традиций, прикладного искусства, национального эпоса, национальной истории как органической части человеческого опыта.
- Организация в школе, по месту жительства экспозиций, выставок, раскрывающих историю, традиции и культуру белорусского и других народов, проживающих на территории республики.
- Организация экспедиции: «К истокам нашего самосознания», «К истокам нашей цивилизации»; «К истокам нашей ментальности», «К истокам народной мудрости» (народная мудрость о достоинствах и недостатках нашего народа, о взаимоотношениях между людьми; нравственный кодекс чести нашего народа).

- Проведение в школах, внешкольных учреждениях тематических периодов: «В гостях у народов Республики Беларусь», «Вместе — дружная семья».

- Перекресток мнений. Темы: «Какой человек нужен моей Родине в XXI веке?», «Величие Родины зависит и от нас (!) (?) (...)».

- Вечер дружбы народов, живущих в Республике Беларусь: «Вместе — дружная семья».

- Перекресток мнений. Тема: «Беларусь в зеркале мнений старшего и юного поколения Республики», «Человек и его ответственность перед цивилизацией».

Учимася:

- жить в коллективе: строить взаимоотношения, решать вопросы его жизни и проблемы;

- правильно использовать свои права и обязанности, положения различных законов Республики Беларусь, которые нас касаются;

- вести себя в общественных местах;

- правильно пользоваться благами, которые предоставлены обществом;

- развивать свою социальную активность путем участия в улучшении жизни общества.

Действуем

- Создаем свой коллектив на основе общности целей, идей нашего роста и развития, нравственных законов человеческого общежития.

- Разрабатываем кодекс чести нашей жизни в коллективе, декларацию своих прав и обязанностей, свод законов школьной жизни, закон о защите чести и достоинства, прав человека в нашем коллективе.

- Организуем работу общества защиты чести и достоинства, прав человека в нашем коллективе, совета справедливых.

- Приобщаемся к проблемам и заботам семьи, своей школы, своего коллектива, ищем свое место в них.

- Приобщаемся к проблемам и заботам общества, ищем свое место в нем.

- Осваиваем социальные роли, которые нам приходится и придется в дальнейшем реализовывать в своей жизни в нашем

обществе (сын — дочь, внук — внучка, брат — сестра, родственник; ученик, товарищ, друг; сосед, горожанин, сельчанин, гражданин; муж — жена, отец — мать и др.).

• Развиваем свою социальную активность, путем участия в улучшении своей жизни в семье, школе, классном коллективе, в окружающей жизни.

Мы не лучше и не хуже других. Мы — иные

1. *Наш народ в «зеркале мнений»* мыслителей, философов, знаменитых соотечественников, иностранцев и нас самих.

2. *У «очага» наших предков:*

- Золото, золото сердце народное.
- Праведный сердцем народ Беларуси.
- Душа у народа — чистая, ясная.
- Дух наш высокий.
- Глубинные черты нашего национального самосознания.
- Наше благодарение предкам.
- Наше покаяние перед нашими предками.
- Просим прощения у наших предков.
- Принимаем завещание предков: «Любить, беречь и строить

Родину свою».

3. *Духовная сокровищница народа:*

- идеалы, ценности, главные ориентиры нашего народа;
 - уроки народной мудрости;
 - кодекс чести нашего народа;
 - правила, которые не устарели;
 - встреча старшего поколения с поколением юным:
- «Оставляем вам в наследство».

4. *Вместе — дружная семья:*

- наши исследования: национальные корни в семье, национальный состав педагогов и воспитанников школы;
- диалог культур;
- декада культуры народов Беларуси;
- фестиваль народов Беларуси;
- фестиваль славянских народов.

5. *Работа над афоризмами* (для коллективной и индивидуальной работы: сочинение, эссе, размышления, толкование)

Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может.

Ш. Петефи

Истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа.

Н. В. Гоголь

Нация есть душа, духовный принцип... Как и индивидуум, нации являются целью многих усилий и жертв.

Э. Ренан

Нация не нуждается в жесткости, чтобы быть стойкой.

Ф. Рузвельт

Нация только в том случае обладает характером, если она свободна.

Ж. Сталь

Убийство нации невозможно. Право светило: оно переживает затмение и появляется снова.

В. Гюго

С нации нельзя спороть метку, как с нового платка.

В. Гюго

Основные черты сына и дочери своей нации

Белорусы

Как название народности, так и само слово «белорусы» имеет свои древние корни, хотя белорусская нация сформировалась окончательно довольно поздно — в конце XIX—начале XX века. Причем процесс этот проходил трудно и многосложно.

Самобытность белорусского народа — результат многовекового развития. Бесчисленное количество раз приходилось ему братья за оружие. И после каждого нашествия завоевателей они начинали строить жизнь почти заново — поднимали свою землю из разрухи, возрождали свой народ из пепла. По этой причине, наверное, упорство является одной из наиболее характерных черт белорусов. И еще — надежность, трудолюбие, скромность и уважение к старшим, сослуживцам, а

также выносливость, неприхотливость в любых условиях, верность в дружбе.

По свидетельству социологов и психологов, белорусам присущи такие черты, как стремление добросовестно относиться к любому делу, упорно добиваться поставленных целей, деловитость, уважение к порядку, дисциплинированность, доверительное отношение к людям, коммуникабельность, обстоятельность, честность, порядочность, совесть. Любое дело им не в тягость. Свои профессиональные обязанности выполняют ревностно, может быть, поэтому иной белорус вступает в конфликт с теми, кто работает, трудится недобросовестно, пытается переложить свои обязанности на чужие плечи.

В многонациональном коллективе белорусы служат примером ответственного отношения к исполнению трудовых обязанностей, сознательной приверженности к порядку. И хотя чаще всего белорусы немногословны, их присутствие всегда положительно сказывается на настроении товарищей.

Особо следует отметить любовь белорусов к технике. Они быстро и уверенно осваивают сложнейшие трудовые специальности, проявляют разумную инициативу в любом деле, смело берут на себя ответственность, если этого требуют возникшие обстоятельства, и всегда доводят начатое дело до конца.

Белорусы ценят в человеке прежде всего его личные качества, а фактор этнической принадлежности для них не имеет значения. Конфликтные ситуации с участием белорусов возникают довольно редко, так как они беззлобно относятся к шуткам товарищей, не реагируют на подтрунивание, умеют сгладить досадные недоразумения.

В то же время надо иметь в виду, что у некоторых белорусов проявляются необоснованное упрямство, неуступчивость, неумение в необходимых случаях идти на компромиссы во взаимоотношениях. Отдельным из них могут быть присущи недоверчивость, подозрительность, обособленность.

Белорусы горды. Их гордость проявляется в отношении к служебным обязанностям, делу, товарищам. Именно чувство национальной гордости не позволяет им пройти мимо

несправедливости, унижения человека и глумления над его достоинством.

Не менее благоприятный материал для воспитания правильного отношения к человеку содержат народные культурные традиции, выраженные в пословицах, поговорках, крылатых словах:

- Лучше самому терпеть, чем других обижать. Лучше в обиде быть, нежели в обидчиках. Сам потерпи, а другого не обидь.

- Не рой другому яму — сам в нее попадешь. Не подставляй ноги: на самого спотычка упадет. Чем кого взыщешь, и себе того зыщешь. Что людям радеешь, то и сам добудешь.

- Не мил и свет, когда друга нет. Без друга жить — самому себе постылым быть. Без друзей да без связи, что без мази: скрипит негладко, ехать гадко. Без друга — сирота, с другом — семьянин.

Из человеческой мудрости

(индивидуальная и групповая работа с афоризмами)

Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как проявляются у тебя доброта, геройство, чувство чести и долга; как ты поешь, плясешь и читаешь стихи; что ты называешь «знать» и «понимать»; как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки, — скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын. И все это зависит не от твоего бессознательного произвола, а от духовного уклада твоего бессознательного.

И. А. Ильин

О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живет. Благожелательность к любому народу, самому малочисленному! Любая недоброжелательность всегда воздвигает стену непонимания.

Д. С. Лихачев

Национальные особенности сближают людей, интересуют людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе.

У нас, воспитателей, великая и почетная миссия: вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников возвышенные идеалы. Сделать так, чтобы в их душах отразился в миниатюре портрет народа. Тот, кому удастся это сделать, может с уверенностью сказать: я постиг цель воспитания.

В. А. Сухомлинский

Отношение

О т н о ш е н и е. Духовное и творческое начало человека находит свое воплощение в добром отношении к людям. Добро — это поступки, которые совершает человек для другого человека. Римский философ Сенека в свое время отмечал, что человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. И далее он делал вывод, что если хочешь жить для себя, живи для других. В каждом воспитательном коллективе на основе общечеловеческих ценностей должны быть выработаны свои правила, которые бы и определяли отношения сверстников друг к другу, окружающим людям, к своим родителям, учителям. Ежегодно они могут обновляться, дополняться в зависимости от уровня воспитанности ребят, наполняться новым содержанием.

1. *Разрабатываем* правила этики взаимоотношений с малышами, взрослыми и пожилыми людьми.

2. *Разрабатываем* законы человеческого общежития.

3. *Устанавливаем* в коллективе свои «золотые правила», универсальные принципы или нравственные нормы, определяющие отношения друг к другу и окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, сверстникам, незнакомым.

4. *Строим «понимающий мир», начиная с себя* (укрепляем нравственные отношения между собой):

а) проводим уроки нравственности для ребят и взрослых: «Что в имени тебе моем?»; «Мы и другие люди»; «Как слово наше отзовется?»; «Давайте здороваемся!»; «Благодарение — дарение блага»; «Поделись улыбкою своей, и она ещё не раз к тебе вернется!»; «Совесь, благородство и достоинство — вот оно, святое наше воинство»; «Наше отношение к грубости, пошлости,

цинизму, грязным словам и безнравственным поступкам по отношению к другим людям»;

б) осмысливаем такую общечеловеческую ценность, как дружба:

– проводим программы-презентации «Мои друзья», «Мои подруги»;

– встречаемся «В кругу друзей»: вечера, разговоры по душам, дни рождения, встречи с интересными людьми, игры, забавы, развлечения, праздники;

в) проводим практикумы, тренинги «Учимся жить в одной связке с другими людьми»:

– учимся беречь и не обижать друг друга;

– учимся владеть своими чувствами;

– учимся жить в ладу с собой и другими людьми;

– это волшебное слово «Мы» (учимся действовать вместе).

г) выясняем наше отношение к грубости, пошлости, цинизму, грязным словам и безнравственным поступкам по отношению к другим людям»;

д) «Строим мост дружбы» между нами и другими людьми;

е) акция милосердия: «И станем все добрей и человечней».

Школа человечности

- Уроки доброты, красоты, справедливости, миролюбия, милосердия, толерантности, нравственности и культуры взаимоотношений.
- Уроки взаимопонимания (учимся видеть, слышать и понимать друг друга).
- Уроки этикета (этикет народов Беларуси).
- Уроки искусства общения (учимся общаться на высоком уровне красоты человеческих взаимоотношений).
- Уроки прикосновения души к душе (уроки волшебных слов).
- Уроки прощения и благодарения.
- Уроки конфликтологии.
- Уроки дружбы и сотрудничества: «Учимся дружить, взаимодействовать друг с другом».

Первоосновой отношений к окружающим людям должны стать нравственные ценности, выработанные человечеством на протяжении всего его существования. В первую очередь в

воспитательных коллективах усваиваются «золотые» правила нравственности. В частности:

- старайтесь не делать другим того, чего бы вы не желали себе самому;
- старайтесь поступать с другими так же, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами;
- сделав доброе дело для человека, не требуйте награды и похвалы — ведь сделанное добро и есть высшая награда для сделавшего его.

Одновременно воспитанники должны осмыслить универсальные принципы, определяющие отношение к людям в мировых религиях:

- в христианстве: возлюби ближнего своего, как самого себя;
- в буддизме: не делай другим того, что сам считаешь злом;
- в индуизме: не делай другим того, что причинило бы боль тебе;
- в иудаизме: что ненавистно тебе, не делай другому;
- в даосизме: считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю — своей потерей;
- в исламе: нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе.

В христианской вере основой отношения к другому человеку является любовь

«Любовь
долго терпит, милосердствует,
любовь не завидует,
любовь не превозносится,
не гордится,
не бесчинствует, не ищет своего,
не раздражается, не мыслит зла,
не радуется неправде,
а сорадуется истине;
все покрывает, всему верит,
всегда надеется, все переносит.
А теперь пребывают они три:
вера, надежда, любовь;
но любовь из них — больше».

(Первое послание к коринфянам святого апостола Павла, 13: 4–13).

А вот как говорится о любви в листовке Жировического монастыря:

Каким будет человек без любви?

Ум без любви делает человека хитрым
Вера без любви делает человека фанатиком
Богатство без любви делает человека жадным
Воспитание без любви делает человека двуликим
Правда без любви делает человека критиканом
Власть без любви делает человека насильником
Справедливость без любви делает человека жестоким
Честь без любви делает человека высокомерным
Приветливость без любви делает человека лицемерным
Обязанность без любви делает человека раздражительным
Компетентность без любви делает человека неуступчивым
Ответственность без любви делает человека бесцеремонным

Памятка-ориентир «Я и другие люди»

З н а ю :

- особенности личности своих родных, друзей, одноклассников, педагогов;
- заслуженных людей своего края, своей малой Родины;
- своих соседей, их интересы, национальные особенности, где и кем они работают, где учатся, их увлечения, в какой помощи нуждаются, уровень их жизни, состояние здоровья;
- что такое настоящая дружба;
- биографические сведения о своих друзьях, их дни рождения, увлечения, интересы и привычки, семейный круг, проблемы и трудности;
- местонахождение и телефоны пунктов медицинской и психологической помощи, правоохранительных органов и других служб, оказывающих помощь людям.

У м е ю :

- устанавливать и сохранять уважительные отношения с другими людьми;
- проявлять человечность, доброту, доброжелательность, внимание, заботливость, душевность, чуткость;
- понять, принять и простить другого, сопереживать, сочувствовать, сострадать другому, сорадоваться успехам и счастью другого;
- строить с другими взаимодействие;
- дружить и дорожить дружбой;
- понять своего друга (подругу), помочь и поддержать в трудную минуту, радоваться его успехам, защитить, предостеречь от неоправданных действий и поступков, оградить от негативного влияния, хранить доверенные тайны.

Д е й с т в у ю :

- формирую у себя гуманное отношение к окружающим меня людям, умение жить среди людей по нравственным законам добра, разума, любви, справедливости;
- строю взаимоотношения с людьми на принципах человечности (т. е. проявляю человечность, доброту, доброжелательность, внимание, заботливость, душевность, приветливость, чуткость, деликатность, тактичность, уважение к другим людям);
- проявляю заботу о близких;
- оказываю помощь людям, нуждающимся в помощи;
- предупреждаю и пресекаю, по возможности, негативные явления в человеческих отношениях;
- участвую в акциях милосердия.

Качества доброжелательного человека

Любовь к людям, животным, природе. Ненависть ко злу. Присвоение себе опыта человечества. Способность любить, радовать, радоваться, умение жить и работать. Стремление быть добрым, умение воздержания от ситуации раздражения. Потребность заботиться о других, доставлять удовольствие окружающим людям. Снисходительность к слабостям окружающих людей. Осуждение своих недостатков. Сострадание,

сопереживание неудачам других людей и сорадование их успехам. Желание помочь близким. Оказание благодеяния нуждающимся. Внимательность к обстоятельствам. Стремление к лучшему; умение ценить человека по поведению, а не по представлениям, мнениям других. Стремление к справедливости. Проявление реальных действие по исполнению добрых намерений. Понимание настроения окружающих людей. Сердечность. Доверие. Учивость. Скромность, невзыскательность. Терпимое отношение к людям.

Задания обучающимся для личного осмысления

Среда обитания человека

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, существует ли единство между бытием человека в качестве природного тела и его социальным бытием? В чем это выражается? Что можно включить в содержание понятия «естественная среда обитания человека»?

2. На основании материалов эксперимента под названием «Английская тайна» определите взаимосвязь между фактом существования человека как природного живого тела с естественными потребностями и возникновением производства и общения людей. Что представляет из себя труд (систему взаимодействия людей с орудиями; социальную форму отношений между людьми)? Чем он является для человека?

«Английская тайна»

Операция под таким названием не имела ничего общего с секретными проектами стратегического значения или разработками в области новейшей технологии, призванными потрясти конъюнктуру мирового рынка. В 1977 году 15 англичан, отобранных среди тысячи добровольцев, с тремя малолетними детьми таинственно исчезли из поля зрения родных близких. Впрочем, сами они тоже не знали, где им предстоит очутиться. В соответствии с тщательно разработанными археологами планом эксперимента, они на целый год поселились в отдаленном и труднодоступном горном районе Центральной Англии, где им предстояло имитировать образ жизни своих далеких предков-кельтов: изготавливать примитивные орудия из подручных

материалов, заниматься собирательством и охотой, осваивать первобытное земледелие и скотоводство. Продукты питания, сырье для изготовления одежды и ремесленных изделий, а также помощь при некоторых видах работ они получали от трех коров, четырех свиней, девяти коз, двадцати пяти овец, сорока кур, гончей и овчарки. Связующим звеном с внешним миром были телеоператоры, прибывавшие туда на вертолете в качестве доисторических «торговцев», обменивавших яйца, масло, горох и мед на изготовленные «кельтами» керамические, железные и плетеные изделия, а заодно... снимавшие фрагменты будущего сериала «Жизнь кельтов в железном веке». Подобного рода экспериментальные поселения были созданы также в Голландии и Дании, в США и Германии...

Эти эксперименты были задуманы как сугубо технологические, но в качестве побочного, внепланового (но весьма значительного!) результата они имели специфический психолого-социологический эффект. Граждане современного (70-х гг.) общества, искусственно вырванные из него и помещенные в условия «первобытности», возвратившись оттуда, дали очень интересные интервью. В целом, их впечатления сводились к тому, что, несмотря на колоссальное физическое и психологическое напряжение, они испытали большое моральное удовлетворение от сложившихся под влиянием «первобытного образа жизни» форм общения (взаимопомощи, доверия, сотрудничества, коллективизма как предпосылки выживания при имеющихся средствах труда той эпохи), заставивших иначе взглянуть на такие привычные им формы социальных отношений, как индивидуализм и эгоизм, конкуренция и соперничество, корысть и погоня за прибылью. Их ответы суммированы чехословацкими археологами Ренатой и Ярославом Мадиновыми в книге «Воспоминания о прошлом», посвященной зарождению и перспективам экспериментальной археологии: «Прежде всего мы научились быть ответственными по отношению к другим, научились самостоятельности, научились оказывать и принимать добрую дружескую помощь, потому что в те дни каждый полностью зависел от того, как все сообща смогут постоять за себя. Мы действовали всегда дружно, с поразительной, в нашем двадцатом веке утраченной, братской и сестринской

приветливостью. Мы стяхнули с себя коросту нашего безгранично эгоистического общества, уничтожили в себе обезумевших в гонке за личным успехом индивидуалистов... и мы вспоминаем об этих днях, как о дивном сне, прожитом в атмосфере ласковой и доверительной идиллии, в дружбе и сердечной взаимности, истинную цену которой мы сознаем в полной мере только сейчас в суеде больших городов. Нам было жаль, что призрак доисторической деревни безвозвратно исчез. Мы словно что-то утратили, какой-то рай тишины, покоя, взаимного доверия человеку к человеку» (Мир человека : в 2 ч. сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 1. — С. 39—41).

Педагогический ресурс

Народ — 1. Население, жители той или иной страны, государства. 2. Нация, национальность, народность. 3. Люди.

Народность — предшествующая нации историческая форма общности людей, характеризующаяся становлением единой территории, формированием единого языка и психического склада на основе развития общей системы экономических отношений.

Национальная идея — идея самосохранения и самоутверждения нации в истории. С точки зрения воспитания, а тем более патриотического, необходимо принять идею, высказанную русским философом И. А. Ильиным: «Это есть идея воспитания в русском народе национального духовного характера».

Национальность — 1. Нация (в 1-м знач.). *Представители многих национальностей.* 2. Отношение по рождению к определенной нации. *Он белорус по национальности.*

Национальное самосознание — выражает осознание социальной группой своей общности, своих особых интересов, целей, своего объективного положения в системе общественных отношений, представленной в виде отношений между «Мы» и «Они».

Национальн/ый, -ая, -ое, -ые. *Национальный характер. Национальное освобождение. Принципы национальной политики. Национальная литература, культура.*

Нация (от лат. — народ) — тип этноса, исторически возникшая социально-экономическая и духовная общность людей с

определенным самосознанием и психологией. Нация характеризуется общностью территории, языка, экономических связей, психического склада, культуры и самосознания.

Книжная полка

1. Аляхновіч, А. М. Фальклор у выхаванні школьнікаў : вучэб. дапам. / А. М. Аляхновіч. — Мінск : Четыре четверти, 2008. — 200 с.
2. Беларускі фальклор : жанры, віды, паэтыка : у 6 кн. / рэдкал. : А. С. Фядосік (гал. рэд.) [і інш.] — АН Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору. — Мінск : Бел. навука, 2001.
3. Коломенский, Я. Л. Человек среди людей / Я. Л. Коломенский. — Минск, 1976.
4. Кон, И. С. Ребенок и общество (историко-этнографические перспективы) / И. С. Кон. — М., 1988.
5. Котович, О. Золотые правила народной культуры / О. Котович, Я. Крук. — 5-е изд., пререраб. — Минск : Адукацыя і выхаванне. 2010. 592 с.
6. Крук, Я. Сімваліка беларускай народнай культуры / Я. Крук. — Мінск : Беларусь, 2011. — 430 с.
7. Кухаронак, Т. І. Радзінныя звычаі і абрады беларусаў : канец XIX—XX ст. / Т. І. Кухаронак. — Мінск : Навука і тэхніка, 1993. — 126 с.
8. Мудрик, А. В. Роль социального окружения в формировании личности подростка / А. В. Мудрик. — М., 1979.
9. Лаптенко, С. Д. Нравственная культура и светское общество / С. Д. Лаптенко. — Минск : Знание, 1991. — 23 с.
10. Ліцвінка, В. Л. Святы і абрады беларусаў / В. Л. Ліцвінка. — Мінск, 2001.
11. Лозка, А. Ю. Беларускі народны каляндар / А. Ю. Лозка. — Мінск : Польша, 2002. — 237 с.
12. Скрипник, А. П. Этика общения / А. П. Скрипник. — М. : Мир книги, 1997. — 192 с.
13. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. — М. : Генезис, 2000.



7. ЧЕЛОВЕК: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО

Нет счастья вне родины, каждый пускает корни в родную землю.

И. С. Тургенев

Сокровище, которое никто и никогда отобрать у нас не сможет, это любовь к отечеству, к своему народу, к родному языку.

А. С. Тётка

Раскрываемые понятия: Родина, Отечество, мир, малая родина, национальные ценности, сын отечества, чувство родины, гражданская культура, миролюбивый человек, духовное наследие белорусов. Национальные черты характера белорусов, менталитет белорусов, внутренняя и внешняя политика белорусов, модель Беларуси.

Исходные положения

Государственные ценности (Отечество, патриотизм, гражданственность) как основа сохранения целостности страны.

Малая родина (малая родина) — часть Беларуси, место, где родился человек. Малая родина воплощает в себе образ Отечества.

Национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние) как основа сохранения национальной культуры и самосознания личности.

Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Отечество — романтическое наименование родины. «Родная земля, отчизна, где кто родился, вырос; корень, земля народа, к коему кто, по рождению, языку и вере, принадлежит; государство в отношении к подданным своим» (*Даль*).

Родина — **1.** Страна, в которой человек родился и гражданином которой является. *Защита Родины. Любовь к Родине.* **2.** Место

рождения кого-нибудь или происхождения, возникновения чего-нибудь. *Этот город — моя родина.*

Чувство родины — социальное чувство, связанное с нашей принадлежностью к своей Родине, государству, общности людей.

Формирование у обучающихся ответственности за судьбу отечества; усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовывать их в повседневной жизни; стимулирование политической, экономической, социальной, природоохранительной активности, развитие чувства уважения к законам государства; атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма.

Культура поведения человека. Возвышенное и прекрасное. Низменное и безобразное. Внутренняя (интеллектуальная, нравственная, правовая, политическая и др.) и внешняя (одежда, поведение, отношение к вредным привычкам и др.) культура человека. Культура поведения дома, на улице, в школе, общественных местах, в учреждениях культуры и отдыха. Культура отношений к родителям, родственникам, близким и незнакомым людям, малышам, пожилым, инвалидам, больным, беженцам, нищим. Культура поведения по отношению к самому себе. Культура человека в гостях, на деловых встречах в юбилейные и торжественные дни, при новом знакомстве, в чужом доме и т. д.

Воспитание школьников в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми; формирование у учащихся образа мира как образа жизни на Земле; обучение воспитанников сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей, представителей различных национальных групп, различных культур, стран; воспитание у детей, подростков, юношества чувства уверенности в себе и социальной терпимости; преодоление у подрастающего поколения дискриминационного поведения; включение учащихся в миротворческую деятельность, направленную на милосердие.

Воспитание, в основе которого — разные уровни культуры, подводит учащихся к жизненному самоопределению и жизнеспособности. Последнее предполагает высокую социальную активность личности, направленную на преобразование

окружающей среды и формирование самого себя в соответствии с указанными целями.

Воспитательные цели :

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям (Кодекс Респ. Беларусь об образовании, ст. 178, п. 52);
- воспитание чувства патриотизма, приобщение воспитанников к иерархии духовных ценностей народа как основе патриотизма;
- формирование у воспитанников чувства принадлежности, любви и преданности Родине и личной ответственности перед ней и за нее.

Задачи, которые необходимо решить для достижения цели

1. Создать необходимые условия для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина.
2. Воспитать чувство любви к малой родине, родному краю, Отечеству.
3. Привить уважение к историческому прошлому своей страны, к родному языку, к национальным традициям и обычаям.
4. Поднять уровень знаний современных школьников, учащейся молодежи об истории и культуре Беларуси до высокого.
5. Развить у воспитанников чувство уважения к символам и законам государства, формировать готовность выполнять законы, а при необходимости участвовать в их разработке, обсуждении, принятии и реализации.
6. Сформировать у воспитанников потребность участвовать в общественно значимой деятельности на благо своему селу, поселку, городу, родному краю.

Содержание проблемы

Для славянского мира основой духовного воспитания нации является Отечество и служение ему. Именно посредством высокого, одухотворенного понимания Отечества человек

определяет рамки своего нравственного облика. Главенствующее гражданское чувство — это чувство Отечества, чувство родины, принадлежности родной земле, родному государству.

Заключается оно в усвоении учащимися лучших образцов культуры своей родины — как прошлого, так и настоящего, в изучении закономерностей происхождения, развития и функционирования отечественной культуры. Одновременно патриотическое воспитание включает процесс передачи ценностей и норм культуры одного поколения другому и творческое овладение всеми доступными для человечества достижениями культуры, бережное отношение к национально-культурным традициям своего народа.

Отношения белорусского народа отражены и сохранены в пословицах и поговорках белорусского народа. Вот отдельные из них:

У родным краю, як у раю.

Той бацькаўшчыну любіць, хто ёй сумленна служыць.

Той перамагае, хто ў бядзе са сваёй зямелькі не ўцякае.

У чужой старонцы не так свеціць сонца.

Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднае крыніцы.

Радзіма — матка, а чужына — мачаха.

Содержание патриотического воспитания начинается с формирования семейной культуры, которая включает поведение детей и подростков по отношению к своим родственникам («Я — глава семьи», «Искусство понимать друг друга», «Счастливая семья»).

Неоспоримым компонентом содержания патриотического воспитания является национальная культура. Она представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека; совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура — это осознание человеком своей этнической принадлежности, чувство национальной гордости, воспитание уважения к своей истории, традициям, языку; психологический склад нации, национальный характер и быт народа, приобщение к ценностям национальной гуманистической культуры и на этой основе — воспитание у молодого поколения духовности и нравственности; создание условий для индивидуального самоопределения, для непрерывного «творения»

самого себя, собственной культуры и собственного эстетического чувства.

Главным компонентом патриотизма является гражданственность — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, создание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Гражданское воспитание определяется уровнем развития в обществе демократии, гуманности и востребованности гражданских качеств его членов. В современных социокультурных условиях важным качеством гражданина является способность к самоопределению, которое дает индивиду возможность разумно существовать в условиях выбора, свободы и ответственности. Каждый гражданин является субъектом многих социальных систем — семьи, школы, социальных объединений, круга друзей, Отечества.

Следовательно, с педагогической точки зрения мы воспитываем у учащихся потребность рассматривать гражданскую культуру как освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

Средства реализации и раскрытия содержания проблемы

Общение (просвещение)

- *Вечера-портреты*: «Родина твоя по имени Беларусь»; «О, Белоруссия, с нелегкой судьбою страна!».

- *Конференции*: «Мы прошли столетия с республикой своей»; «Духовные ценности и идеи белорусского народа».

- *Разговор по душам* «О Родине и о тебе»; «Когда я думаю о Родине...»; «С чего начинается Родина?».

- *Сочинение-размышление* с последующим разговором: «Люблю Отчизну я (!) (?) (...); Что мы знаем и не знаем о республике советей?»; «Родина — это...».

- *Серия бесед* о символах Республики Беларусь: герб, флаг, гимн (история, значение, отношение).

- *Перекресток мнений*. Темы: «Какой человек нужен республике нашей в XXI веке?»; «Величие республики зависит и от

нас»; «Что значит быть патриотом, гражданином Отечества?»; «Какой мы хотим видеть нашу родину?».

- *Вечера общения* юных со старшими поколениями соотечественников: «Мы граждане твои, родная Беларусь»; «Будь с Отечеством своим и в радости, и в горе»; «Судьба и родина едины».

- *Вечера актуальных проблем*: «Различные концепции толкования истории Республики Беларусь»; «Белоруссия в «зеркале мнений» старших и юного поколений Республики Беларусь», «Белоруссия в новом веке: путь надежды или путь в никуда?». И др.

- *Поэтический вечер* «Люблю Отчизну я...» (поэты-белорусы, учителя, воспитанники, родители и другие люди о Беларуси в стихах собственного сочинения).

Деятельность

1. Сохранение исторической памяти юным поколением Республики Беларусь:

- пополнение музейных архивов и экспозиций;
- открытие музеев: «Родная старина», «Веков связующая нить»;
- оформление уголков «Символы нашей Родины»;
- разработка системы уроков, воспитательных мероприятий, использующих материалы музеев;
- открытие исторических и военно-исторических клубов;
- проведение смотров-конкурсов, фестивалей, праздников исторических и военно-исторических клубов;
- проведение исторических праздников и ансамблей;
- разработка и реализация проектов «Путешествие к историческим истокам нашего Отечества», «К истокам нашей цивилизации»;
- разработка и проведение исторических игр, где особое место займут познавательные и интеллектуальные игры («В зеркале истории Республики Беларусь», «Была война народная, священная война»; «История малой родины» и др.); игры на местности (реконструкция событий, сражений, олицетворяющих героизм и мужество соотечественников);
- проведение исследований: «Как жили люди на Белой Руси, о том историю спроси»;

- по страницам исторических книг («Откуда ты, Белая Русь?»);
- историческая игра «В «зеркале» истории Белоруссии» («Исторический календарь»; «Исторические портреты»; «Исторические термины, образы, понятия, слова»; «Что? Где? Когда?», «Путешествие по исторической карте Белоруссии»; «Исторические кроссворды», викторины, исторические компьютерные игры, историческое лото);
- музейные истории;
- архивные тайны;
- конкурсы знатоков истории Беларуси;
- исторический карнавал (парад);
- исторические балы.

Отечества достойные сыны и дочери:

- «Богатыри былинные»;
- «Синодик святых имен»;
- «У Древа жизни великих соотечественников»;
- «Жизнь замечательных людей»;
- Вечера-портреты «Жизнь, ты с целью мне дана»;
- Конференция «Судьба и родина едины»;
- Защита рефератов «Отечества достойные сыны и дочери»;
- Вечер поколений «Мы граждане твои, родная Беларусь».

2. Приобщение воспитанников к отечественной культуре, освоение присвоение ее лучших образцов, участие в возрождении:

- разработка и реализация проектов: «К истокам старины глубокой»; «Родная старина»; «К истокам народной культуры», «Открываем кладовые народной мудрости», «В стране забытых игр, игрушек, забав и развлечений», «В тридесятом царстве, сказочном государстве»;
- проведение уроков: «Возвращение к истокам», «Народоведение» народной мудрости;
- организация работы экспедиционных отрядов;
- открытие школ ремесел;
- встречи и налаживание творческих связей с носителями традиционной культуры: организация работы фольклорных театров, ансамблей, оркестров народных инструментов;
- организация и проведение очно-заочных путешествий по очагам культуры народа;

- организация экскурсионных поездок;
- участие в охране и возрождении памятников культуры;
- проведение фольклорных фестивалей, декад народной культуры;
- возрождение прогрессивных народных традиций, обычаев, праздников.

3. Осмысление возможных путей развития Республики Беларусь: «Беларусь в новом веке»:

а) перекресток мнений «Беларусь в «зеркале» мнений старшего и юного поколений»; «Величие республики зависит и от нас»;

б) «круглый стол»: «Беларусь в поисках пути» совместно с философами, политологами, идеологами, теоретиками и т. д.;

в) конкурс проектов «Как обустроить родину свою по имени Беларусь?»;

г) конкурс и защита творческих проектов «Беларусь: путь возрождения и развития»:

- государственная цель Республики Беларусь;

- общенациональная идея;

- государственная идеология в системе духовного наследия республики, общезначимого идеала, глубинного ориентира, общечеловеческих ценностей;

- принципиальные вопросы бытия граждан Республики Беларусь;

- модель развития Республики Беларусь (экономика, промышленный и сельскохозяйственный комплексы, культура, образование, здравоохранение и т. д.);

д) форум юных патриотов Беларуси «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы».

Участие в социально значимой деятельности на благо родины

а) разработка и реализация социально значимых системных проектов «Юное поколение — республике своей»:

- проекты экологические, природоохранные, миротворческие;

- движение милосердия;

- движение «За возрождение исторических памятников и памятников культуры родины»;

б) работа объединений взрослых, детей, подростков, молодых людей: «Наследники»; «Возрождение»; «Белорусская здрава». И т. п.

Ключевое дело: гражданский форум «Будущее Республики — в наших руках».

Отношения

Отношение. На основании общественного мнения установить в своем коллективе в соответствии с общечеловеческими ценностями законы, заповеди и обычаи, определяющие отношения каждого к самому себе, окружающим людям.

Закон — общепринятое правило, которое признается обязательным для всех членов коллектива. Закон — один из важнейших элементов демократии, поскольку в коллективах жизнь строится на основе равенства всех его членов перед законом. Каждый закон должен иметь свое название и толкование. В качестве примера приведем свой вариант законов.

Закон слова. Словом выражаются отношения, объясняются намерения и действия. Словом человек выражает свое отношение к самому себе, своим товарищам, окружающим людям, Отечеству. Каждый из нас дает слово выполнить определенную работу, исправить плохое поведение, сделать доброе дело, оказать кому-нибудь посильную помощь. Если человек дает не просто слово, а «честное слово», то это уже становится для него делом его чести.

Верность слову доказывается делом.

Закон дела. Делом утверждаются намерения, желания, готовность. Каждый из нас должен находить дело для самого себя, своих друзей, общества, Отечества. Иначе быть не может: жизнь улучшает только дело. Поэтому каждый должен стараться ежедневно найти и выполнить хотя бы маленькое «дельце». Делом утверждается и в деле проявляется забота об окружающих.

Закон заботы. Заботиться — значит проявлять внимание к потребностям, нуждам окружающих людей, защищать их интересы. Забота требует внимания, поддержки, сострадания, соучастия, опеки, милосердия. В жизни каждому нужна верная, добрая, дружеская поддержка. Наша забота необходима малышам, престарелым, беженцам, пострадавшим от землетрясения, других стихийных бедствий, малоимущим людям, животному миру, окружающей природе. Проявляя заботу, мы становимся сильнее, щедрее, благороднее, дружелюбнее.

Закон дружбы. Дружба — это отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, духовной близости и общности интересов. Дружба предполагает взаимное уважение и доверие, доброжелательность и внимательность, взаимную помощь и поддержку. Дружба начинается с честности: «Чтобы дружить, надо честным быть».

Закон чести. Честь — качество и принцип (правило) личности. Честь — это незапятнанная репутация, доброе имя. Честный человек — значит правдивый, прямой, добросовестный, доброжелательный. Честь человека раскрывает его отношение к самому себе, окружающим людям, обществу, отечеству.

Заповеди конкретизируют законы, материализуют их в повседневной жизнедеятельности. Они указывают на отношение человека к самому себе, своему коллективу; окружающим людям и природе; обществу и всему человечеству.

Например: будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь окружающим людям; будь там, где нужнее людям; не ожидай просьбы, приходи на помощь сам; смело выступай в защиту слабых, даже если обидчик сильнее тебя; проявляй заботу о близких и далеких людях; с тобой рядом всегда другой человек — не забывай; подари человеку радость; умей найти и выполнить дело на пользу и радость окружающим людям.

Быть сильным — значит помогать слабому. Доброе дело дороже богатства. Честно жить — людям служить.

Обычаи — повторяющиеся, привычные способы поведения. Основой для становления обычаев являются принятые в коллективе законы, правила, заповеди. Их цель: простейшие нормы нравственности сделать внутренней потребностью каждого человека. Например: шефство над престарелыми, одинокими людьми; охрана природы, исторических и культурных памятников; милосердие, миротворчество; участие в улучшении окружающих жизни и др.

Советуем подумать

Создание в коллективе благотворительного общества как морального долга человека; проявления социальной активности, нравственное самовоспитание. Определение содержания деятельности общества по оказанию реальной помощи

нуждающимся, детям, одиноким и пожилым людям и соучастие в их судьбе.

Задания школьникам для самопознания

(записи в личном дневнике)

Великий гуманист и деятель культуры нашего времени Д. С. Лихачев в своей статье «Помни о своих корнях» (Воспитание школьников. — 1993. — № 3. — С. 33—37) выделил десять заповедей человечности, которые мы приводим ниже. Запиши их в свой дневник, а затем внимательно перечитай.

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не присваивай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как мать свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождаются свободными.

Попробуй ответить самому себе, какие из этих заповедей ты выполняешь в своей повседневной жизни, в выполнении каких ты испытываешь затруднения, а к выполнению каких ты только готовишься. Свои рассуждения запиши в дневники.

Из азбуки человеческой мудрости

Сокровище, которое никто и никогда отобрать у нас не может, — это любовь к отечеству, к своему народу и родному языку.

А. С. Тетка

Родина — самое дорогое в жизни человека. Без нее ты был омрачен и в дни горя, и в дни радости; без нее сиротой был бы ты в мире; без нее и песня — только звук, без эха наш приют — каким бы он ни был — гнездо бездомной птицы.

М. Танк

Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это прежде всего человек.

Ф. М. Достоевский

Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, защищая своих братьев, свое Отечество.

Ф. М. Достоевский

Патриот — это человек, служивший Родине, а Родина — это прежде всего народ.

Н. Г. Чернышевский

Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека.

Наполеон Бонапарт

Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют мощную реку патриотизма.

В. А. Сухомлинский

Памятка-ориентир «Я и мое отечество»

З н а ю :

- историю Беларуси;
- историю малой родины;
- историю русской цивилизации, ее отличие от цивилизации западной;
- историю своего народа и его нравы;
- историю Вооруженных сил страны;
- историю столицы Беларуси;
- историю религий народов, исконно проживающих на территории Беларуси, их культурологические основы и синодик святых имен;
- историю государственных символов Беларуси;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Беларусь;
- национальные черты характера своего народа, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятия «душа народа», «менталитет народа»;

- духовные и нравственные основы своего народа;
- внутреннюю и внешнюю политику своего государства;
- проблемы страны;
- перспективы развития страны в различных областях (экономике, культуре, образовании, медицине и др.);
- родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (историю, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.;
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

У м е ю :

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- об соотечественниках, прославивших Беларусь своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- о себе как носителе характера той или иной национальности;
- грамотно изъясняться и писать на родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- использовать в своей одежде и убранстве дома, квартиры народные мотивы;
- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатство родной природы;
- уметь при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

▪ умею правильно анализировать события, происходящие в родной стране.

Действую :

▪ вношу свой вклад в сохранение исторической и культурной памяти моей страны, родного, великого и могучего языка моего народа;

▪ изучаю историю Беларуси, своей малой родины и родного края;

▪ овладеваю богатствами духовного наследия Беларуси;

▪ с уважением отношусь к символам Беларуси, знаю историю государственных символов;

▪ знаю текст и мелодию гимна Республики Беларусь, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении гимна, могу узнать герб страны среди других гербов;

▪ читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;

▪ беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и деяния;

▪ отношусь к другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;

▪ не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;

▪ развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

▪ участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

▪ овладеваю культурой своего народа, участвуя в работе творческих коллективов, занимающихся возрождением и сохранением культуры народа;

▪ участвую в возрождении игрового опыта народа, учусь и учу малышей и своих сверстников играть в народные игры;

▪ участвую в возрождении народных видов спорта;

▪ готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;

▪ участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;

▪ хожу в походы по родному краю;

▪ участвую в экспедициях «К истокам старины глубокой» и в создании краеведческих и этнографических музеев;

- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи родной природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Советуем подумать

На уроках, факультативных или клубных занятиях по культуре и этике коллективно разработать кодекс поведения в семье, на улице, в учреждениях культуры, магазине, в поездке, в кругу друзей и др.

Задания школьникам для самопознания

(записи в личном дневнике)

Запиши в свой дневник комплекс добродетелей, составленный одним из авторов Конституции США Бенджамин Фрэнклином (1706—1790). Переписав, внимательно перечитай.

1. *Умеренность*. Не ешь до одури, не пей до отупения.
2. *Молчаливость*. Говори только то, что принесет пользу другим или тебе самому, избегай пустых разговоров.
3. *Соблюдение порядка*. Пусть каждая твоя вещь имеет свое место; каждое дело делай вовремя.
4. *Решимость*. Твердо выполняй то, что ты должен сделать; непременно выполняй то, что решил сделать.
5. *Бережливость*. Трать деньги только на то, что принесет пользу другим или тебе самому, то есть не будь расточительным.
6. *Прилежание*. Не теряй времени попусту, будь всегда занятым чем-то полезным; отказывайся от всех ненужных действий.
7. *Искренность*. Не обманывай, имей чистые и справедливые мысли; в разговоре также придерживайся этого правила.
8. *Справедливость*. Не причиняй никому вреда несправедливыми действиями или упущениями возможности делать добрые дела, совершать которые — твой долг.
9. *Сдержанность*. Избегай крайности, сдерживай, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды и несправедливости.

10. *Чистоплотность*. Держи свое тело в чистоте, соблюдай опрятность в одежде и жилье.

11. *Спокойствие*. Не волнуйся по пустякам и по поводу обычных или неизбежных событий.

Попытайся «примерить» этот комплекс добродетелей на себя. Каким из них ты следуешь, а какими пренебрегаешь? Почему? Свои ответы запиши в дневнике.

Задания обучающемуся для личного осмысления

Политическая деятельность и ценности

Вопросы и задания

Политическая деятельность всегда направлена на защиту и поддержку какой-нибудь ценности. Спектр этих ценностей бывает весьма широк. Это и рассмотренные нами ценности — справедливость, счастье, мир, власть, собственность, труд, но могут быть и другие. В зависимости от ценностей, на которые ориентируется политика, меняются и ее цели, и представление о допустимых средствах.

Различным может быть и отношение к государству. К нему можно относиться с благоговением, как к храму, предназначенному для очищения и воспитания души, а можно — и как к дому, который надо построить и оборудовать так, чтобы в нем было удобно жить. Можно считать государство тяжелым, но необходимым бременем, одновременно сковывающим, но и защищающим, подобно рыцарским доспехам, или видеть в нем средство к достижению беспредельного могущества, освобождающего правителя от уз старых традиций и общественной морали. Можно видеть в нем твердую гарантию свободы и безопасности, позволяющую каждому человеку мирно наслаждаться плодами своего труда, а можно — хитроумный и жестокий механизм, созданный господствующим меньшинством для угнетения и эксплуатации трудящегося большинства.

Но можно ли однозначно определить, чем же является государство на самом деле, безотносительно нашего к нему отношения?

Государство не существует само по себе, как реальность, совершенно независимо от человека, подобно Солнцу, Луне и океану. Оно создается людьми и существует благодаря их деятельности — уплате налогов, службе в армии и полиции, работе в муниципалитетах и министерствах, участию в работе парламента и политических партий... Государство живет, пока работает вся сложная структура составляющих его организаций, пока народ признает государственную власть и выполняет ее распоряжения. И от того, с какой целью и с какими чувствами включаются люди в работу государственных органов, во многом зависит, каким в действительности будет этот государство. Участвуют ли люди в работе политических организаций охотно и в соответствии со своими склонностями или стремятся уклониться от политики, как от занятия грязного и неблагодарного; видят ли в они в служении государству свой нравственный долг или стремятся сделать политику доходной статьей — все это в конечном счете определяет не только внешние формы, но и внутреннюю сущность политической власти.

Люди — творцы и участники политического процесса, а не статисты, заполняющие пустые ячейки аполитических структур, складывающихся независимо от их воли, в силу каких бы то ни было объективных причин. Политическая практика — это как раз та область человеческого бытия, в которой объективно-исторический процесс в максимальной степени реализуется через стремление человека к достижению тех или иных субъективных целей, к реализации и защите тех или иных человеческих ценностей. Поэтому то, какие формы приобретает политическая жизнь, каким будет государство, во многом зависит от выбора ценностей и средств защиты, которые станут организующим центром политической практики.

Вы ознакомились с представлениями ряда выдающихся мыслителей на политику и государство. Ниже приводятся фрагменты художественных произведений, так или иначе касающихся тех же проблем. Попробуйте сопоставить теоретические рассуждения с материалами из художественных произведений и ответить на следующие вопросы:

1. Существуют ли или существовали в истории реальные государства, соответствующие представленным теоретическим моделям?

2. Каким теоретическим моделям государства в наибольшей степени соответствуют представленные литературные фрагменты?

3. Как отнеслись бы литературные персонажи к представленным моделям государственного устройства?

4. Как отнеслись бы к ним самим в государствах различного типа?

5. Какого рода государственное устройство представляется вам наилучшим: с теоретической точки зрения, для практической жизни? (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 2. — С. 163—169).

От мира существующего к миру должному

Вопросы и задания

1. Сравните два высказывания.

Древнегреческий философ Пиррон писал: «Нельзя достичь всеобщего согласия в том, что хорошо и что плохо, в том, что желательно, что нежелательно. И нашим правилом должно быть воздержание от всякого суждения и оценки». Н. Г. Чернышевский: «Кто гладит по шерсти всех и всё, тот кроме себя не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кто никого не ненавидит, тому никто ничем не обязан».

Кто, по-вашему, прав? К чему может привести позиция быть нейтральным по отношению к добру и злу? Из чего исходит человек в одобрении добра и осуждения зла?

2. Существует Евангельская заповедь: «Не судите, да не судимы будете». Ведь каждый человек, даже не совершавший безнравственных поступков, наверное хотя бы раз допускал мысли, противоречащие нравственным нормам или принципам.

Выберите один из четырех вариантов ответа и обоснуйте свой выбор:

а) никто не имеет права порицать поведение других;

б) каждый может осуждать безнравственные поступки других независимо от своего собственного поведения, поскольку зло есть зло, а добро есть добро;

в) человек имеет право осуждать поступки других, если он критически оценивает свое собственное поведение и свои мысли;

г) человек имеет право осуждать других только в том случае, если он не совершал никаких безнравственных действий. Что же касается дурных помыслов, то в том случае, если они не стали мотивом поступка, то и осуждению не подлежат (Мир человека : в 2 ч. / сост. А. Ф. Малышевский [и др.]. — М. : Интерфакс, 1993. — Ч. 2. — С. 58).

Качества миролюбивого человека

Целенаправленность. Умение общаться. Способность понимать. Спокойствие. Уравновешенность. Доброта по отношению к другим. Дух сотрудничества. Умение управлять своими эмоциями, не подавляя их. Самососредоточенность. Умение поддерживать доброжелательность других людей. Стремление к самооценке. Старание улучшить негативную ситуацию. Терпимость. Умение расширить общение. Отсутствие желания властвовать. Готовность прийти на помощь. Отсутствие высокомерия. Открытость. Разделение предмета желаний поровну. Умение избегать столкновения в лоб. Уступка ради поддержания доброжелательных отношений. Признание ценностей других, равно как и своих собственных. Умение не отождествлять проблему и личность. Умение находить творческие и неординарные решения. Стремление не щадить проблему, щадить людей. Умение не требовать от себя полной правоты и совершенства и не ждать этого от других.

Педагогический ресурс

Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны. Неправомерно отождествлять гражданственность с лояльностью по отношению к

властям. Понятие гражданственности органически связано с понятием «патриотизм».

Гражданская культура — показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Выступает в единстве трех компонентов: гражданского сознания (знания), участия в общественных делах (поведении) и соучастия в общественной жизни (отношения). Воспитание гражданской культуры начинается в дошкольном и заканчивается в зрелом возрасте. В школьном возрасте закладывается фундамент гражданской культуры. К основным элементам гражданской культуры относятся: нравственная, правовая, политическая, национальные культуры, которые формируются в зоне ближайшего развития и обогащаются в силу возраста школьника. Гражданская культура включает прежде всего *сознание* школьником представлений о таких ценностях, как демократия, человек, права и свободы человека, гражданское общество, государственное устройство, гражданин, статус гражданина; труд, трудовые отношения, этнос, нация, межнациональные отношения, влияние человека на окружающую среду; правовая защита природы, экологическая этика; духовная жизнь общества; демократия средств массовой информации, гуманистическая этика, патриотизм, Беларусь и Европа, Беларусь и мир, глобальные проблемы современности. Опыт практической гражданской деятельности школьника формируется в общественной практической деятельности, способствующей ориентироваться во времени, уметь соотносить события прошлого и настоящего, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малой группы, класса школы; занимать в соответствии с общественной оценкой ситуации, с ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей; умение отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в сфере общественной жизни; уметь делать выбор позиции, роли, объекта для гражданского действия; проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий и продвижений в своем развитии.

Книжная полка

1. Беларусь — наша Радзіма: падарунак Прэзідэнта Рэсп. Беларусь А. Р. Лукашэнка першакласніку / склад. Н. Г. Ваніна [і інш]. — Мінск : Пачатк. шк., 2005.
2. Буткевич, В. В. Мое Отечество : Мы — граждане Республики Беларусь : занятия по интересам в 4-м кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. и бел яз. обучения / В. В. Буткевич, Н. Г. Ваніна, О. В. Толкачева. — Мінск : Пачатк. шк., 2007. — 80 с.
3. Аронов, А. С. Воспитание патриотов : кн. для учителя / А. С. Аронов. — М. : Просвещение, 1987.
4. Караковский, В. А. Растить гражданина / В. А. Караковский. — М. : Просвещение, 1987.
5. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. — Мінск : Ураджай, 2001. — 350 с.
6. Основы гражданского образования. — 2-е изд с доп. и изм. — Н. Новгород, 1996.
7. Смоллов, Л. В. Граждановедение : ч. 1 / Л. В. Смоллов, А. Ф. Никитин. — М., 1991.
8. Соколов, Я. В. Граждановедение : ч. 2 / Я. В. Соколов. — М., 1991.
9. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1987.
10. Ракава, Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л. В. Ракава. — Мінск : Ураджай, 2000. — 111 с.
11. Чэчат, В. У. Міласэрнасць у беларускіх сем'ях / В. У. Чэчат // Пралеска. — 1992. — № 11.

Кодекс Республики Беларусь об образовании
(Извлечения)

Статья 18. Воспитание в системе образования

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. Задачами воспитания являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

4. Основными требованиями к воспитанию являются:

- соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

5. Основными составляющими воспитания являются:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской

- позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания и основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
 - нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;
 - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
 - воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
 - воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
 - гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
 - семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
 - трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;
 - воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

СОДЕРЖАНИЕ

П р е д и с л о в и е	3
1. Человек: цель, субъект и результат воспитания.....	10
2. Человек и его природа.....	24
3. Человек как носитель мужского и женского начала	45
4. Человек и его здоровье	62
5. Человек и его семья.....	90
6. Человек: общество и нация.....	115
7. Человек: Родина, Отечество	136
<i>Приложение.</i> Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечения).....	157