

Теория и методы развития одаренности

Существует различный взгляд на проблему одаренности, но в одном специалисты сходятся, что сегодня в обществе остается проблема признания социальной значимости задачи выявления и обучения одаренных детей. Признаки одаренности у ребенка проявляются часто в раннем детстве и от понимания сути одаренности напрямую зависит, на какие его особенности необходимо обратить внимание родителям и педагогам.

В настоящее время понятия «талант», «гений», «одаренный человек» достаточно условны, но они имеют свою историю развития

Основные представления об одаренности зародились еще в античную эпоху зародились понятия «гений» (от латинского - “genius” - дух) и «талант» ” (от греческого - “talanton” -мера золота), которые вплоть до XIX в. прочно утвердились в научных трудах, но, под влиянием времени, постепенно изменялась их трактовка.

Философы античности Платон (428/427 – 348/347 гг. до н.э.), Посидоний (139/135 – 51/50 гг. до н.э.), Сенека (4 г. До н.э. – 65 г. н.э.) полагали, что талант – это «божий дар», который невозможно развить, а выдающийся человек (гений) послан на землю, для того, чтобы преодолеть обыденные представления и силой духа озарить человечеству путь к совершенству и величию. Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. Проявление одаренности Платон рассматривал, исследуя акт творчества. Основным критерием проявления способностей и в то же время показателем наличия одаренности Платон считал вдохновение. [Можилковская И.М. История проблемы одаренности [Электронный ресурс]..

В Средние века (VI – XIII века) понятием «одаренность» (корень слова «дар») обозначались врожденные, дарованные Богом способности. В этот период вся Европа находилась под влиянием католической церкви. Церкви и инквизиции было невыгодно развитие научного критического мышления, поэтому вопросами одаренности специально никто не занимался.

Философы эпохи Возрождения (начало XIV – конец XVI веков) были в определенной степени наследниками средневекового (то есть религиозного) мышления, считая, что гениальность – это дар небес, ведь в это время жили и творили великие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Вильям Шекспир.

Но с наступлением эпохи Просвещения подход к проблеме одаренности изменился. Философы и ученые, в частности, Джон Локк

(1632 – 1704), Фрэнсис Хатчесон (1694 – 1746), Клод Гельвеций (1715 – 1771), Дени Дидро (1713 – 1784) усомнились в том, что гениальность имеет божественное происхождение. По их мнению, все люди рождаются с одинаковыми способностями, и только жизненные обстоятельства делают всех разными. В это время появляется концепция Дж. Локка получила название *tabula rasa* (чистая доска). Логика этой идеи просматривается и в настоящее время, ведь ребенок, который приходит к специалистам образования и есть «*tabula rasa*». Он готов к новым впечатлениям и знаниям. [Можилловская, И.М. История проблемы одаренности [Электронный ресурс]].

Начиная с конца XIX века в исследованиях человеческой психики прочно обосновался эксперимент, что в итоге и способствовало превращению психологии в самостоятельную науку. Выдающийся английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911) первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор. В своей книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» он утверждал, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов.

Термин «интеллектуальная одаренность» связан с именем французского психолога Альфреда Бине (1857–1911), который в начале XX века утверждал, что вся одаренность сводится к интеллекту. Методики А.Бине получили широкое распространение как средство определения одаренности и выявления одаренных детей. В своей концепции одаренности А. Бине подчеркивал высокую значимость средовых факторов. Этому взгляда придерживались и Р. Амтхауэр, Дж. Равен, Л. Перлоуз, они понимали, что интеллектуальная одаренность во многом зависит от разных факторов в жизни ребенка: воспитания в семье, условий получения образования и т.д.

В 1912 году немецкий ученый Вильям Штерн (1871–1938) ввел понятие коэффициента интеллекта (IQ). Он обратил внимание на необходимость дифференцированного подхода к возрасту тестируемого.

Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (IQ), хотя уже с 30-х годов ряд специалистов стали возражать против использования только тестов интеллекта для выявления одаренных детей. Педагогическая практика показала, что хорошие оценки в школе и высокий интеллект – не являются обязательными гарантиями жизненных успехов в будущем, не всегда оправдывают ожидания родителей и педагогов. Ведь практически все задания в специальных тестах интеллекта (IQ)

рассчитаны на логическое мышление, а для достижения успехов нужно умение мыслить и решать проблемы нестандартно. Американский учитель и психолог Элис Пол Торренс одним из первых разработал тесты креативности для выявления творческих способностей детей. Он считал, что задача специалиста - увидеть, различить в признаках одаренности у детей и подростков то, что относится к свойствам возраста (преходящее), и собственно индивидуальное (устойчивое), чему предстоит укорениться, развиваться.

Среди специалистов-практиков, занимающихся проблемой одаренности, популярностью пользуется «трехкольцовая» модель одаренности Джозефа Рензулли (1978). Ее называют так, потому, что модель образуется пересечением трех компонентов: способностей (в том числе, интеллектуальных), мотивацией (высокую вовлеченность в задачу), креативностью (способностью к творчеству), которые взаимодополняя друг друга раскрывают суть одаренности как природного явления. Но такой подход не означает, что включать детей в программы для одаренных необходимо лишь при наличии высоких показателей по всем трем факторам. Ребенок может быть включен в программу при условии высокого показателя по какой-то одной из способностей, остальные факторы могут быть развиты в ходе обучения по специально организованным программам.

XX век характеризуется неоднозначными подходами к решению проблемы одаренности. В США, Англии, Германии в начале XX века проблема одаренности была исследована глубже, чем в СССР, с опорой на практическую работу с одаренными детьми.

Известный отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896–1934) рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии». Иными словами, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения. Более того, очень важен и период детства, в котором эти способности начинают развиваться. Наиболее благоприятный период для развития способностей из задатков называется сензитивным. Если в этот период развитие способностей не происходит, то, как правило, многое в развитии способностей уже очень трудно компенсировать, а иногда и просто невозможно. [<http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-ob-odarennosti/> [Электронный ресурс]].

В современной науке сформировалось следующее представление об одаренности: «Одаренность – это системное, развивающееся в

течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [«Рабочая концепция одаренности», с.7]. Таким образом, одарённость это только возможность достижения успеха, на основе определённой суммы знаний, умений, навыков и во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят.

При изучении темы одаренности, более пристального внимания требует представление об одаренном ребенке.

Одаренные дети или вундеркинды (нем. Wunderkind – чудесное дитя) – это дети, которые превосходят уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности могут относиться к любым интеллектуальным сферам деятельности: математике, литературе, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. Понятие «возрастная одаренность» ввел в научную практику Н.С. Лейтес. По его мнению, индивидуальные различия в одаренности связаны со спецификой возрастного развития.

Детская одаренность - потенциал личности ребенка, который определяет степень выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей. В течение XX века таких детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но проблема ограниченности подобного тестирования, как было сказано выше, показала, что одарённые дети обладают многими возможностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии реализовать. Поэтому многие государства стали создавать программы для работы с одарёнными детьми, в том числе США, многие страны Европы, Россия и Белоруссия. Целенаправленная работа с одаренными детьми в Республике Беларусь началась после принятия Указов Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. N 19 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» и N 18 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Интересной представляются работы российских ученых. Так, в последние годы Министерство образования Российской Федерации в рамках Федеральной программы «Одаренные дети» активно поддерживает психологические исследования в данной области и передовой опыт обучения и воспитания одаренных детей. В результате разработана «Рабочая концепция одаренности», которая позволяет ориентироваться в современном подходе к одаренным детям, и дает

свою формулировку понятия: «Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [«Рабочая концепция одаренности», с.7].

В научном мире существует ряд принципиально важных особенностей в психологии одаренности. Большинство из них, сделанные на основе анализ современных теоретических подходов, изначально предполагают существование множества видов и типов одаренности.

Определение одаренности становится все более широким. Так, со временем и накоплением опыта, одаренность стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. В 1972 г. в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени (Лейтес). Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто профессионально подготовленными людьми выявлены как обладающие, в силу выдающихся способностей, потенциалом к высоким достижениям. При этом дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное, мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности.

Для таких детей необходим дифференцированный подход в обучении и психосоциальная поддержка, чтобы они имели возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

Российские ученые предлагают в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». В материалах исследования российских ученых «Рабочая концепция одаренности» говорится, что об одаренности ребенка можно судить в единстве категорий «хочу» и «могу» (Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94с.). В связи с этим выделяют два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный (способ его деятельности) и

мотивационный (отношение ребенка к той или иной стороне действительности и к своей деятельности):

Перечень видов одаренности продолжает расширяться. Российские ученые классифицируют одарённости в следующем порядке:

- по степени сформированности (актуальную и потенциальную),
- по виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики (социальную или лидерскую, умственную, академическую, трудовую);
- по широте проявления в различных видах деятельности (общую и специальную одарённость)
- по форме (явную и скрытую);
- по особенностям возрастного развития (раннюю и позднюю одарённость).

В последнее время много внимания стало уделяться развитию социальных, лидерских, духовных способностей. Социально значимые достижения невозможны без высоко развитой способности к творчеству (креативности) и лидерству. Все виды одаренности имеют сложную структуру, в том числе и интеллектуальная одаренность. Интерес вызывает теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Согласно этой теории не существует какого-то единого интеллекта: есть, по крайней мере, семь видов. Каждый из них независим от других и функционирует как отдельная система по своим собственным правилам (Лейтес):

Лингвистический интеллект (поэт, писатель, редактор, журналист).

Логико-математический интеллект (математик, ученый).

Пространственный интеллект (архитектор, инженер, хирург).

Телесно-кинестезический интеллект (танцовщица, спортсмен, механик).

Личностный интеллект имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно, - это интраличностный (способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности: писатель) и интерличностный интеллект (способность понимать потребности и намерения других людей, управлять, предвидеть: политический лидер, педагог, психотерапевт).

Общая интеллектуальная одаренность.

Академическая одаренность.

Отдельно была выделена творческая одаренность (или творческое, продуктивное мышление), которая входит во все другие виды одаренности.

Ученые считают, что лидерская одаренность или социальный интеллект (используются также понятия «социальная одаренность», «организаторские способности») развивается до 17-18 лет и является хорошим показателем успехов в обучении и социализации. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Легкость установления и высокое качество межличностных отношений позволяют проявлять лидерскую одаренность. Лидера можно опознать по чрезвычайной эффективности его социального поведения. Можно выделить общие черты, которые обычно присущи успешным лидерам:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решения и настойчивость в их достижении;
- способность четко планировать, «управлять» своим временем;
- уметь видеть перед собой цели и находить верные пути к достижению этих целей;
- высокое чувство ответственности;
- гибкость и терпимость в работе с людьми;
- высокая самооценка, знание своих возможностей;
- ораторские способности (умение убеждать и ясно излагать свои мысли).

Одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному: как совершенно независимые, хотя в действительности они переплетаются. При этом необходимо понимать, что для их раскрытия важно формировать психологическую устойчивость ребенка, высокую мотивацию для достижения поставленных целей. Поэтому одаренным и талантливым детям требуются дифференцированные образовательные программы, которые позволяют выходить за рамки обычных образовательных программ, для того чтобы обучающийся имел возможность реализовать свой личностный потенциал и сделать вклад в развитие общества.

Выявление одаренности, соотнесение диагноза и прогноза — относится к числу наиболее трудных задач психологии одаренности. Сегодня в научном мире на смену методам диагностики отбора приходят методы диагностики развития. В психологии основными методами изучения одаренности ребенка являются прямые методы (анализ и обобщение высказываний детей по различным тестам, опросникам), косвенные методы (анализ результатов наблюдения за деятельностью детей); проективные методики, стандартные интеллектуальные тесты и методики диагностики креативности и др.

Современные методы диагностики одаренности по-прежнему не являются надежными. Поэтому эта сложная процедура требует специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов и должна носить комплексный характер и включать не только тесты, но и различные формы наблюдения за ребенком, в том числе в ходе различных видов его деятельности (образовательной, игровой и т.д.), в которых могут проявиться способности ребенка. Наблюдения за ребенком - первый и абсолютно необходимый шаг в определении его способностей. Если ребенок в 5-6 лет сидя за компьютером, научился самостоятельно играть в шахматы, сам ищет ответы, решая головоломки — практически нет сомнений, что ребенок одарен. Надо отметить, что чем старше ребенок, тем в большей мере склонности соответствуют способностям, поэтому тесты профориентации в основном ориентированы на выявлении основных склонностей старшеклассников.

Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода и особенно нуждается в психологической помощи и поддержке. Поэтому в процессе идентификации одаренного ребенка необходимо обращать внимание на этический аспект проблемы. Важное значение имеет создание благоприятной эмоциональной атмосферы, когда делается акцент на содействие развития ребенка учитываются его интересы, особенности, признаются его права на свою точку зрения и свой выбор. Эти обстоятельства необходимо учитывать при организации работы с одаренными детьми, обращая внимание на поддержку их интереса к деятельности и самосовершенствованию.

Большинство ученых, называя одаренностью генетически обусловленный компонент способностей, определяющий как результат, так и темп развития, придают огромное значение благоприятной окружающей среды. Педагогическая практика показывает, что во всех случаях в развитии одаренности ребенка от родителей, от учреждения образования, от организации воспитательного процесса и квалифицированного педагогического руководства зависит раскрытие природного дара ребенка. При этом существенное значение для проявления и реализации одаренности ребенка имеют и культурно-образовательных условия, в которых он живет (материальный достаток, качество питания, экологические и региональные характеристики окружения). Наконец, важен социальный запрос общества на развитие способностей и талантов детей.

Родители и учителя часто недовольны тем, что показывая высокие результаты в одной сфере деятельности и отдельным учебным предметам, ребенок имеет низкую успеваемость по другим. В

результате такая выраженная избирательность устремлений создает свои проблемы в семье и в учреждениях образования.

Задача специалистов провести диагностику качественно, чтобы родителей и педагоги были избавлены от иллюзорных надежд относительно дальнейших перспектив развития данного ребенка. Важную роль в развитии этих детей играет человек, специально занимающийся с ребенком, учитывающий индивидуальные его особенности и пользующийся у него значительным авторитетом. Таким наставником может быть и родитель, и учитель, и педагог дополнительного образования, оказавший в нужный (сензитивный) момент большое влияние на развитие.

Разработка новых педагогических технологий позволяет значительно поднимать уровень детских достижений, позволяя каждому делать доступным то, что раньше считалось выдающимся. Ученым А. Танненбаумом в 1983г. была разработана пятифакторная модель, показывающая необходимость учёта различных характеристик окружающей среды для развития одаренности. Ученый считал, что для реализации способностей необходимо взаимодействие пяти широких условий, включающих внутренние и внешние факторы [Лейтес]:

общие способности;

специальные способности в конкретной области;

специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые);

стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, например);

случайные факторы («очутиться в нужном месте в нужный час»).

При работе с одаренным ребенком необходимо учитывать особенности его психосоциального поведения. Одаренный ребенок - это не всегда послушный, «золотой ребенок». По мнению психологов, главное, что объединяет всех одаренных детей и в значительной степени отличает их от «обыкновенных», это так называемая умственная активность, связанная с высокой потребностью к познанию и деятельности.

Но, большие способности связаны с большей уязвимостью личности одаренного ребенка. Одаренные дети все воспринимают и на все реагируют более остро, они отличаются, как правило, ускоренным психическим развитием. Это касается как когнитивной, так и психоэмоциональной сферы. Их поведение отклоняется от стереотипного, общепринятого. Это, возможно, объясняется

психологическими особенностями одаренных детей и объективной ситуацией, существующей в обществе.

Важное значение имеют особенности самосознания личности одаренного ребенка. При проведении тестов на определения уровня самооценки старшеклассников в одном из учреждений дополнительного образования детей и молодежи г. Минска психологи отметили у 35% одаренных детей низкую самооценку. Свои достижения старшеклассники оценивали достаточно жестко, предъявляя к себе завышенные требования, не соответствующие своему возрасту. Возможно, это связано со специфической структурой эго-состояния одаренных детей.

Для талантливых детей очень важна проблема самоактуализации. У них обостренное чувство справедливости. Очень рано они пытаются разобраться в социальном устройстве общества, в котором живут, чувствуют свою связь с ним и реагируют на социальные изменения. Благодаря широте восприятия и чувствительности, одаренные дети глубоко переживают социальную несправедливость. Социально адаптированным взрослым трудно понять неумное желание одаренного ребенка исправить несправедливость общества. Проблемы, которые возникают у одаренных в современном социуме, затрудняют процесс самоактуализации, развитие личности.

Психологи, занимающиеся проблемой детского насилия считают, что одаренный ребенок в силу своей эмоциональной чувствительности может рассматриваться как латентная жертва социализации. Трудности социализации, адаптации вызывают у них высокое нервно-психическое напряжение, невротизацию, тревожность из-за непохожести на сверстников, часто приводит к дезадаптации, социальной изоляции среди сверстников. Не случайно одаренных детей относят к группе риска. (Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. – 156 с.).

Одаренных детей отличает высокая духовность, стремление защищать и сохранять красоту и гармонию. Для них характерен перфекционизм, эгоцентризм, соревновательность, стремление к лидерству, тонкое чувство юмора. Для них очень важно получать удовольствие от деятельности.

Но, среди поведенческих характеристик, можно выделить и неблагоприятные, такие как: своенравность; большая независимость в суждениях (при отсутствии внимания к условностям и авторитетам); появлением эгоистических черт (звёздной болезни); халатность, пренебрежение к порядку, непредсказуемостью поступков и т.п.

Сегодня накоплен опыт общения с одаренными детьми с особенностями психофизического развития. Практика обучения и воспитания такой категорией детей показала, что для педагогов необходимы знания в области специального образования. Большинству одаренных детей этой категории свойственны специфические проблемы в формировании положительной самооценки, что может оказывать сильное влияние на способность добиваться успеха и интегрироваться в среду здоровых сверстников. История свидетельствует, что Альберт Эйнштейн и Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон и Огюст Роден были дислексиками и «гадкими утятами» в школе, что не помешало им стать выдающимися людьми своего времени.

Существуют общие проблем детей с особенностями психофизического развития. Как правило, на передний план выступает какой-то их недостаток, который заслоняет присущую им одаренность. Зачастую эти дети из семей с низким социально-экономическим уровнем, что затрудняет выявление одаренности (скудная речь, им сложно вступать в контакт с людьми, труднее включаться в игровую и образовательную деятельность из-за того, что они имели недостаточно опыта ввиду ограниченности общения).

Не менее важным остается опасность «проглядеть» одаренных, особенно тех, кто входит в число особых групп населения — детей из семей с низким материальным достатком, с низким культурно-образовательным уровнем, детей-инвалидов, социальных сирот и т.д. Поэтому очень важна подготовка специалистов, которые работают с такими детьми, ведь им необходимо создавать и применять не только авторские и экспериментальные программы, но и обладать знаниями возрастной психологии, уметь составлять для них «индивидуальные творческие маршруты развития и обучения», учитывать психосоциальные особенности поведения одаренных детей.

Необходимы альтернативные подходы, как в диагностике, так и в построении образовательных программ. Они должны основываться на характеристиках, присущих этой категории одаренных детей (любопытность, стремление участвовать во всем новом, креативность, быстрота в обучении через практический опыт и т.д.). Опыт работы с такими детьми выявило у них определенные проблемы: отрицательное отношение, как к сверстникам, так и к своим собственным успехам; трудности с постановкой долговременных целей; зачастую использование насилия при решении проблем. Эти и ряд других отличий создают дополнительные трудности, когда с такими детьми в кружках идет организации деятельности.

С повышением уровня миграции в нашей стране перед учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи встала проблема одаренных детей из другой культурной среды. Современное образование, как правило, мало приспособлено к тем учащимся, в ком воспитаны другие, чем в данной культуре, ценности. Необходимы исследования, направленные на разработку альтернативных методов выявления одаренности, так и разработка образовательных программ дополнительного образования, базирующихся на специфике этих категорий одаренных.

Сегодня педагоги решают проблему по раскрытию потенциала ребенка, отбора содержания, форм и методов в сфере образовательного процесса учреждений образования. Реализация этих условий во многом зависит от профессиональной подготовленности, богатства личности педагогов и тех, кто организует обучение.

ЛИТЕРАТУРА

История развития понятий одаренности
<http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-ob-odarennosti/> [Электронный ресурс]

Лейтес, Н.С., Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высш. пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

Можилловская, И.М. История проблемы одаренности [Электронный ресурс] // Научно-теоретическая конференция «Проблемы одаренности учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории // Витебск: УО «БОГ ИПК и ППП и СО». – 2008. – Электрон. дан. – URL:<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/664-scientific-theoretical-conference-problems-of-gifted-students>

Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. – 156 с.

Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений / Д.Бабаева, Н.С.Лейтес, Т.М.Марютина и др.; Под ред. Н.С.Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательский центр «Академия», 2000, - 336 с.

Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94с.

Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.