

# **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ НА РЕСПУБЛИКАНСКУЮ ВЫСТАВКУ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

**A. обложка**

**B. титульный лист и оборот титульного листа** - печатается двухсторонним (Приложение 2).

**C. содержание** - размещается в начале работы (невидимая таблица: №, название раздела, № стр.) (Приложение 1).

**D. работа:**

## **Примерная структура описания педагогического опыта**

### ***1 Информационный блок***

#### **1.1. Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

#### **1.2. Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

#### **1.3. Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

#### **1.4. Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели.

#### **1.5. Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы, этапы.

### ***2 Описание технологии опыта***

#### **2.1. Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

#### **2.2. Описание сути опыта**

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

## **3. Заключение**

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

## **Приложения**

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

## **Список литературы**

1. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: Учеб.-метод. пособие : Экс-

перим. вариант / М-во образования и науки Респ.Беларусь. Ин-т повыше-ния квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования /Авт.-сост.:А.И. Жук, Н.Н. Кошель, Л.С. Черняк; Под ред. А.И.Жука.-Мн.: ИПКиПРРиСО, 1996.- 241с.:схем.,табл.

2. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации / И. В. Богачева, И. В. Федоров ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 98 с.
3. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
4. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – №5.
5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с. – (Мастерская учителя).
6. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. – 2002. – № 5. – С.16.
7. Левитес, Д. Г. Автодидактика : теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
8. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. – № 2.
9. Праздникова, Г. З. Готовимся к аттестации : технологии обобщения и описания педагогического опыта : практ. пособие / Г. З. Праздникова. – М. : АРКТИ, 2007.
10. Пуйман, С. А. Педагогический опыт : преемственность традиций и новаторства / С. А. Пуйман. — Минск : БГУ, 1999. — 156 с.
11. Терегулов, Ф. Ш. Передовой педагогический опыт : теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф. Ш. Терегулов. – М., 1991.
12. Уварова, Н. М. Технология оформления педагогического опыта / Н. М. Уварова, Т. А. Сергеева, Т. В. Максимченко. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 112 с.

**Е. Выходные сведения** (печатаются отдельным листом в конце работы – **Приложение 4**). Номер страницы здесь не ставится.

— страницы нумеруются снизу в центре, начиная с содержания (стр.3);  
— заголовки набираются прописными буквами жирным шрифтом размером 14-15 пт, выравнивание по центру. В конце точка не ставится. Слово «глава», «раздел» не пишутся;

— размер верхнего поля 2 см; левого-2 см, правого- 2 см; нижнего-2 см;  
— шрифт Times New Roman, размер 14-15 пт;  
— межстрочный интервал – 1,15 или полуторный;  
— первая строка в абзаце с отступом 1,5 см;  
— выравнивание производится по ширине, БЕЗ переноса слов;  
— текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;  
— содержание материала может быть снабжено фотографиями, схемами, диаграммами. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Подпись располагается под объектом. Размер шрифта 12 пт. Не допускается перенос слов в наименовании;

— текст может включать таблицы (размер шрифта 14 пт), которые не должны быть шире колонки текста. Заголовки размещаются над таблицей, размер шрифта 14 пт.

— печатный лист должен быть двусторонним;  
— исполнение на бумажном (в сброшюрованном виде) и электронном (CD (DVD) (R, RW)) носителях. В электронном виде представляются не только Приложения, но и сама работа, а также Аннотация (**Приложение 5**) (здесь обязательно указывать полностью Фамилию, имя отчество автора (-ов)).

Обложка на диск аналогична обложке к работе, с внутренней стороны – содержание диска).