

*Вязгина В.И., доцент кафедры содержания и методов воспитания  
ГУО «Академия последипломного образования», кандидат  
педагогических наук, доцент*

## **Методы и приёмы реализации воспитательной цели на занятиях в дополнительном образовании**

Детей не отпугнешь суровостью,  
они не переносят только лжи.

Толстой Л. Н.

Дополнительное образование реализуется в свободное время, связано со свободным выбором его направлений и форм и привлекательно для учащихся. Одной из его основных функций является воспитание подрастающего поколения.

Воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на воспитуемых (взаимодействие с ними) с целью формирования у них определённых, конкретных качеств, взглядов, убеждений, желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира (Слайд 2,3).

Описание методов и приёмов воспитания отражено в работах В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой, Бориса Тимофеевича Лихачева, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой, Ю.С. Тюнникова, Ефремова Олега Юрьевича и др.. В них представлен методический комплекс, позволяющий воздействовать на личностное развитие учащихся, направленный на присвоение ими нравственных ценностей и норм нравственного поведения. Такие воздействия отражены в воспитательных целях (Слайд 4). Воспитательную цель мы будем понимать как желаемый конечный результат деятельности, который педагог дополнительного образования (далее педагог) реально прогнозирует достичь в процессе управления ею. Цель должна содержать конкретный измеряемый результат, а педагог должен иметь показатель степени его (результата) достижения. Однако показателя, позволяющего в течение одного занятия по интересам (далее занятия) измерить динамику нравственных качеств учащегося, практически не существует. (Слайд 5) Поэтому воспитательную цель занятия педагог может спланировать как создание условий, или специальных ситуаций, в которых будут формироваться соответствующие позитивные личностные качества учащихся, и при которых будет происходить их личностное нравственное развитие. Таким образом, реализация целей воспитания возможна в процессе создания благоприятных условий, позволяющих воздействовать на сознание, волю, чувства, поведение учащихся при помощи использования воспитательных методов и

приемов. (Слайд 6) Важнейшие компоненты воспитания на занятии педагогам не всегда ясны и понятны. Они иногда считают, что реализация воспитательной цели на занятии достигается приведением конкретных примеров («что такое хорошо и что такое плохо»), которые должны усвоить учащиеся. Педагоги не всегда осознают, что реализация воспитательной цели учащегося на занятиях происходит благодаря комплексным взаимодействиям всех его участников, и зависит, прежде всего, от эмоционального уровня общения. Эмоциональный уровень общения мы будем понимать как степень разнообразных воздействий на эмоции и чувства учащихся посредством определённых приёмов и методов. Например, педагог на занятии во время беседы создаёт атмосферу душевного разговора. Воспитание в таком случае идет не столько через знания, получаемые в беседе, сколько через чувства, эмоции и стиль общения педагога. (Слайд 7) Цель определяет выбор форм, методов и приёмов воспитания. (Слайд 8, 9) В педагогике метод воспитания трактуется как инструмент воспитательной деятельности педагога, «система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагогов и воспитанников» [1, с. 181]. Педагогическая классификация методов, предложенная Б.Т. Лихачевым, (слайд 10) основывается на логике целостного педагогического процесса, необходимости организации разнообразной деятельности детей, их взаимоотношений, стимулирования самостоятельной деятельности и самовоспитания. Первую группу методов воспитания составляют методы педагогической организации детского воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование) [2]. Реализация такой воспитательной цели на занятиях, как приобретение положительного опыта нравственного поведения, происходит путем педагогически правильно организованной деятельности детей и молодёжи, которая является источником воспитания в группе. Эффективным методом воспитания этой группы методов является игра. Игра создаёт особые условия, при которых развивается творчество учащихся. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение «я тоже могу», т.е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. В ней органично заложена творческая задача и осуществляется самостоятельный поиск её решения. Это уникальное условие сплочения коллектива сверстников, условие обретения интереса и уважения друг к другу, обретения себя. Можно использовать ролевые игры, игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры, игры-экскурсии, игры-драматизации, познавательные игры. Сюжетная

(ролевая) игра отличается от игр-упражнений и игр-путешествий тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли. Этот метод помогает реализовать такую воспитательную цель, как приобретение опыта поведения в различных жизненных ситуациях, развития качеств эмпатия и импрессия. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Реализует воспитательную цель - ответственность за работу команды, взаимопомощь, целеустремлённость. При использовании игровых заданий на занятиях (соревнование, конкурс, путешествие, КВН) происходит сплочение детского коллектива.

(Слайд 11) Вторая группа - методы повседневного общения, делового, товарищеского; отношений, доверительного взаимодействия субъектов, методы самоорганизации (уважения личности ребенка, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение, сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, ситуации и способы их решения) [2]. (Слайд 12) Цели воспитания отражены в словах Василия Александровича Сухомлинского. Ни в коем случае нельзя идти на поводу у учащихся. Нужно категорически предъявлять те или иные требования, делать замечания, добиваться выполнения рекомендаций, но делать это доброжелательно. Выполненное требование, соблюдение определенного правила поведения на занятии, позволяет учащемуся пережить чувство удовлетворения собой и своим поступком, помогает ему приобрести опыт уважения человеческого достоинства, переживания себя как самоценности. Эмоциональные переживания, повторяясь и закрепляясь, приобретают обобщенный характер и перерастают в устойчивые нравственно-эмоциональные отношения на занятии. Такое отношение может стать основной побудительной силой, определяющей не только характер отдельного действия, поступка, но и линии поведения учащегося, его жизненной позиции, сознания и воли, позволяя моментально различать «добро» и «зло», вызывая при этом ощущения одобрения, симпатии или осуждения, антипатии. Это определяет нравственную направленность его личности в будущем. Налаживание с учащимися контактов в доброжелательном тоне, например, при проведении беседы, происходит легче, если строить общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывая не только содержание взаимодействия с учащимися, но и его ход, возможные варианты и неожиданные повороты, используя различные приёмы. Приём в Толковом словаре Ушакова трактуется как способ, образ действий при выполнении чего-либо [3]. (Слайд 13) Мы будем понимать приём воспитания как элемент метода, отдельное действие

педагога, побуждающее учащегося изменить свои взгляды, мотивы и поведение. Например, можно использовать приём «Общаться по правилам». (Слайд 14) На период выполнения творческого задания педагог предлагает установить правила, регламентирующие поведение учащихся и определяющие, в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение товарищей. Подобные предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают статус всех его участников. Например, устанавливаем правила:

« Говори коротко и лаконично!»

«Когда один человек говорит, другие слушают!»

«Хочешь что-то спросить, или высказаться – подними руку!»

«Не перебивай говорящего». Если кто-то нарушает одно из них, педагог звонит в колокольчик. Приём позволяет реализовать воспитательную цель развития дисциплинированности и уважения к другим людям.

Приём «Встречные вопросы» [4]. Педагог разделяет обучающихся на группы, которые готовят друг другу определенное количество встречных вопросов (когда отвечают вопросом на вопрос). Встречные вопросы призваны подтвердить уже заданный вопрос или еще раз выявить намерения собеседника. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению. Примеры встречных вопросов:

– Это очень интересно. Почему вы так думаете?

– Что вы при этом хотели бы учитывать?

– Я имел в виду....А вы как поняли?

– Я правильно понимаю?.

Приём помогает избегать конфликтных ситуаций, позволяет реализовать цель - воспитание культуры общения. (Слайд 15) Третья группа - методы детской самостоятельной деятельности (самоорганизации духа, чувства, разума, воли, поведения). Среди них самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание[2]. (Слайд 16) Применению третьей группы методов, способствует четвёртая группа - методы педагогического влияния, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения, побуждения детей к саморегуляции, самовоспитанию, самостимулированию [2]. Эти методы позволяют реализовывать такие воспитательные цели как развитие у учащихся чувства долга, воли, нравственного поведения, стимулируют или тормозят деятельность, побуждают к саморегуляции. Воспитательные цели реализуются путём использования методов обращения и

самообращения к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения); методов обращения к чувству (обращение к совести, к самолюбию и чести, к любви, к стыду, к состраданию, к чувству справедливости); методов обращения к воле и поступку (внушение, требование, упражнение, поощрение, наказание и т.д.) [2]. (Слайд 16) На учебном занятии, педагог может использовать множество приемов воспитания, реализующих воспитательные цели (сплочения группы, создания благоприятной атмосферы на занятиях, развития нравственных отношений, выработки общего мнения и др.). (Слайд 17,18) Они глубоко индивидуальны и связаны с характером, темпераментом педагога, его жизненным и педагогическим опытом. (Слайд 19) Именно на занятии незаметно и для педагога, и для обучающегося в процессе общения и взаимодействия происходит воспитание и развитие личности учащегося, его чувств, черт характера, формирование привычек поведения, ценностных ориентаций, и, таким образом, позволяет реализовать поставленные воспитательные цели. (Слайд 20)

#### Литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Лихачев, Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М,2001.—607с.
- 3.Толковый словарь русского языка: В 4 т. /Д.Н. Ушаков [и др.]; под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Издательство АСТ, 2000.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа:<http://uchebnikfree.com/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika-vospitaniya.html>.